

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Tahun Akademik 2015/2016**



**Disusun Oleh:  
SHINTYA GALUH NINDY SAGITA  
12317244028**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2015**

## LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel.

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL di SMA Negeri 1 Tempel, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Shintya Galuh Nindy Sagita  
NIM : 12317244028  
Jurusan : Pendidikan Biologi  
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah dilaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015, hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Mengesahkan,

Tempel, 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

Drs. Budiwati, M.Si.

NIP. 19661212 199303 2 002

Murdiman, S.Pd.

NIP. 19621213 198811 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Tempel

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Tempel

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd.

NIP. 19800204 198603 1 016

Dwi Hartati, S.Pd.

NIP. 19721212 199903 2 004

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadirat Allah SWT yang melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel dengan baik serta dapat menyelesaikan pembuatan laporan PPL dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu tanpa hambatan apapun.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL. Selain itu, laporan PPL ini disusun untuk memberi gambaran atas segala informasi dan pengetahuan mengenai PPL program studi Pendidikan Biologi yang dilaksanakan dari tanggal 10 Agustus sampai 12 September 2015. Penyusunan laporan ini dilakukan berdasarkan hasil observasi dan pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Tempel.

Terselesaikannya dan terlaksananya kegiatan PPL ini tidak lepas dari adanya bimbingan, pengarahan, dan bantuan-bantuan dari berbagai pihak yang berkaitan erat serta terlibat. Oleh sebab itu, praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini, tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, bantuan dan nasihat yang nilainya sangat besar manfaatnya bagi kita semua. Maka pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati praktikan mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah terlibat dalam penyusunan laporan ini kepada:

1. Bp.Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, dengan dedikasinya beliau yang tinggi untuk kemajuan UNY, memotivasi penyusun untuk selalu menjaga nama baik almamater.
2. LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2013.

3. Bapak Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tempel yang berkenan memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Tempel.
4. Ibu Dwi Hartati, selaku Koordinator KKN-PPL SMA Negeri 1 Tempel serta selaku guru pembimbing PPL Program Studi Pendidikan Biologi yang telah membimbing dan membantu hambatan-hambatan ketika mengajar, serta memberikan pengetahuan tentang mengajar yang sangat berguna bagi saya.
5. Bapak Nurrochman, M.Pd selaku Dosen Pendamping Lapangan SMA Negeri 1 tempel, yang telah mengantarkan kami mulai dari penerjunan hingga penarikan, memberikan pengarahan, kritik dan saran serta membimbing dalam melaksanakan praktik mengajar.
6. Ibu Drs. Budiwati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) dan Dosen Pembimbing Mikroteaching yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan mikroteaching dan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Bapak Drs. Slamet Suyanto, M.Ed., selaku Dosen pembimbing mikroteaching yang telah memberikan pengarahan dan mendidik dengan ketulusan hati.
8. Segenap guru, karyawan, dan siswa-siswi SMA Negeri 1 Tempel atas bantuan dan kerja sama yang telah diberikan selama kegiatan PPL.
9. Peserta didik kelas XA, XB, XC, dan XD yang telah bersedia menjadi peserta didik selama PPL berlangsung, terimakasih atas kerjasama dan pengalaman baru bersama kalian.
10. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2015 yang telah memberikan motivasi, semangat, rasa persaudaraan.
11. Teman-teman seangkatan program studi Pendidikan Biologi yang sama-sama berjuang dan saling memberikan semangat dan dukungan,

12. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu saran dan kritik yang bersifat membangun selalu diharapkan demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang memerlukannya.

Tempel, 12 September 2014

Penyusun



Shintya Galuh Nindy Sagita

NIM. 12317244028

## DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	vi
Daftar Lampiran .....	vii
Abstrak .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Rumusan Program .....	6
C. Perumusan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	7
<b>BAB II. KEGIATAN PPL .....</b>	<b>10</b>
1. Persiapan .....	10
2. Pelaksanaan .....	13
3. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL.....	18
4. Refleksi Selama Kegiatan PPL .....	22
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>25</b>
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran .....	25
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **A. Perangkat Pembelajaran**

1. Kalender Akademik 2014/2015
2. Jadwal Pelajaran
3. Perhitungan Jam efektif
4. Program Tahunan
5. Program Semester
6. Silabus
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
8. Lembar Kerja Peserta Didik
9. Kisi-kisi soal ulangan harian
10. Soal ulangan
11. Rubrik penilaian
12. Analisis butir soal dan hasil ulangan
13. Daftar Hadir peserta didik
14. Daftar Nilai peserta didik
15. Materi pembelajaran

### **B. Matriks PPL**

### **C. Laporan Mingguan PPL**

### **D. Lampiran Observasi Pembelajaran di Kelas**

### **E. Agenda mengajar**

### **F. Catatan harian proses belajar mengajar**

### **G. Dokumentasi**

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMA NEGERI 1 TEMPEL**

**SHINTYA GALUH NINDY SAGITA**

**12317244028**

**Pendidikan Biologi Int/FMIPA**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Tempel telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus – 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 16 mahasiswa dari 8 program studi, yaitu Pendidikan Biologi, Pendidikan Fisika, Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Sejarah, Pendidikan Sosiologi, PKNH, Pendidikan Geografi, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Praktik ini digunakan sebagai bekal mahasiswa kependidikan sebelum menjadi tenaga pendidik. Penyusun berkesempatan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Tempel yang terletak di Banjarharjo, Pondokrejo, Kec. Tempel, Kab. Sleman, Yogyakarta.

PPL ini bertujuan untuk melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya yang ada di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan ketrampilan. Kegiatan yang telah dilaksanakan meliputi penyusunan analisis hari efektif, penyusunan program semester, program tahunan, silabus, pemetaan, dan RPP, praktek



mengajar, pembuatan soal evaluasi, serta kegiatan lainnya yang diselenggarakan di sekolah.

Pelaksanaan kegiatan PPL dilakukan secara bertahap yaitu dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi beberapa tahapan yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas XA, XB, XC, XD sebanyak 4 kali pertemuan. Materi pokok yang diajarkan meliputi Ruang Lingkup Biologi, Serta Virus dan Peranannya.

Program kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar berkat adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing selama praktek mengajar serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM). Selain itu terlaksananya program PPL ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari pihak sekolah yang telah memberikan keluasaan kesempatan kepada para mahasiswa PPL untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya.

Namun terdapat hambatan yang ditemui praktikan dalam melaksanakan PPL yakni praktikan masih kurang dalam penguasaan kelas, selama pembelajaran berlangsung seringkali praktikan mengalami kesulitan dalam mengontrol siswa terutama saat menerangkan materi karena ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan. Ketika diberi umpan balik, untuk menanyakan kejelasan dan ketidak jelasan siswa terhadap materi, hanya sedikit siswa yang memberikan respon. Praktikan menyadari bahwa munculnya hambatan dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah hal yang wajar. Karena hal ini merupakan salah satu tantangan yang harus dihadapi praktikan selama kegiatan PPL.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Beragam upaya demi meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak akan lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya memajukan kualitas pendidikan mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan untuk terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia terlebih di Yogyakarta, menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral.

Untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang profesional, mencantumkan mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi diatas, yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

## **A. ANALISIS SITUASI**

### **1. Profil SMA Negeri 1 Tempel**

SMA Negeri 1 Tempel berlokasi di Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMA N 1 Tempel berdiri tanggal 30 April 1998.

#### **VISI SMA N 1 Tempel**

Berprestasi, Menguasai Teknologi Tepat Guna, Berdasarkan Iman dan Taqwa

#### **MISI SMA N 1 Tempel**

- 1) Mengembangkan dan meningkatkan mutu akademik berstandar nasional dengan menerapkan kurikulum lokal.
- 2) Meningkatkan kedisiplinan, ketertiban melalui penertiban tata tertib
- 3) Meningkatkan ketaqwaan, budi pekerti luhur melalui kegiatan keagamaan
- 4) Pengembangan bakat dan minat siswa melalui berbagai kegiatan kesiswaan, baik dalam Organisasi Siswa Intra Sekolah maupun kegiatan ekstrakurikuler.
- 5) Menanamkan nilai keteladanan dan budi pekerti melalui kegiatan sosial kemasyarakatan yang sesuai dengan norma keagamaan dan budaya masyarakat.

Sekolah ini sangat kondusif untuk tempat kegiatan belajar karena jauh dari situasi yang ramai atau bising yang biasanya mengganggu belajar siswa. Pendidikan, pengarahan dan pembinaan dari pendidik yang profesional di bidangnya sangat diperlukan agar siswa termotivasi dan terdorong untuk berfikir kritis, mandiri, dan kreatif dalam mengembangkan pengetahuannya. Untuk dapat bersaing dengan SMA yang ada di Yogyakarta, SMA Negeri 1 Tempel melakukan berbagai pembenahan dalam berbagai bidang baik dalam bentuk fisik maupun nonfisik. Sehingga menunjang kegiatan siswa dan guru di sekolah.

### **2. Kondisi Fisik**

Secara umum, kondisi fisik sekolah sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran meskipun dapat dikatakan bangunan sekolah telah berusia lama. Selain itu SMA Negeri 1 Tempel memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini berada di dekat areal pertanian seperti padi, tanaman salak, serta tanaman palawija lainnya dan jauh dari jalan raya. Di sekitar sekolah terdapat

juga aliran sungai yang menambah sejuk suasana belajar sehingga dapat terciptanya proses belajar yang kondusif.

Beberapa fasilitas atau sarana dan prasarana di sekolah yang mampu menunjang proses pembelajaran, antara lain:

a. Ruang Kelas

SMA Negeri 1 Tempel mempunyai 11 ruang kelas. Fasilitas yang ada didalam setiap kelas sudah lengkap ada whiteboard, penghapus, LCD, kabel LCD, meja, kursi, administrasi kelas, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden maupun pahlawan, lambang pancasila, alat kebersihan, papan pengumuman, kipas angin, taplak meja dengan kondisi baik.

Kelas-kelas tersebut antara lain :

- Ruang Kelas X sebanyak 3 kelas (kelas X MIA1, X IIS1, dan X IIS 2)
- Ruang Kelas XI sebanyak 4 kelas (XI MIA1, XI MIA2, XI IIS1 dan XI IIS2)
- Ruang Kelas XII sebanyak 4 kelas (XII IPA1, XII IPA2, XII IPS1 dan XII IPS2)

b. Laboratorium

Keberadaan laboratorium memegang peranan penting dalam proses pembelajaran sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Laboratorium menjadi ruang praktik pembelajaran yang kecil akan tetapi berisikan fasilitas sesuai karakternya sehingga aktivitas belajar dapat ditunjang dengan baik.

Laboratorium yang dimiliki SMA Negeri 1 Tempel meliputi :

- Laboratorium Kimia
- Laboratorium Fisika
- Laboratorium Biologi
- Laboratorium TIK/Komputer.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Piket, Ruang Guru, dan Ruang Bimbingan Konseling (BK).

d. Ruang Ibadah

Ruangan yang digunakan untuk beribadah warga sekolah terletak di sebelah barat lapangan upacara. Ruang yang diberi nama Mushola Al Barokah berfungsi untuk aktivitas ibadah seperti sholat dan aktivitas

kerohanian islam lainnya. Setiap hari terdapat siswa yang menjalankan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah.

e. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan belajar. Perpustakaan SMA Negeri 1 Tempel terletak di antara laboratorium komputer, laboratorium biologi, dan lapangan upacara. Buku-buku yang ada meliputi buku-buku pelajaran yang selalu *up date* sesuai dengan kurikulum yang berlaku, majalah, novel, koran, ensiklopedia, peta-peta, dan lain-lain. Dilengkapi pula dengan komputer dan televisi.

f. Sarana Penunjang Lainnya

Di SMA N 1 Tempel terdapat ruang-ruang lain sebagai penunjang kegiatan siswa dan guru, meliputi :

- Kamar Mandi Guru
- Kamar Mandi Siswa
- Lapangan Olahraga ( Basket, Voli, Bulu tangkis, Sepak Bola, Lompat Jauh)
- Ruang Osis
- Ruang UKS
- Tempat Parkir
- Tempat cuci tangan
- Tempat penyimpanan alat-alat olahraga
- Kantin dan dapur

Kondisi fisik serta sarana dan prasarana SMA Negeri 1 Tempel yang sudah cukup baik, didukung pula oleh kepedulian warga sekolah untuk turut menjaga kebersihan.

### **3. Kondisi Non Fisik**

**a. Potensi siswa**

SMA Negeri 1 Tempel memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan, salah satunya dengan diadakannya ekstrakurikuler olimpiade mata pelajaran. Sedangkan pengembangan prestasi siswa dibidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

**b. Potensi Guru dan Karyawan**

Jumlah tenaga pengajar atau guru sebanyak 33 orang dengan tingkat pendidikan S1 (28 orang), S2 (4 orang), dan D3 (1 orang). Masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam proses pembelajaran. Selain tenaga pengajar, terdapat karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya petugas perpustakaan, laboran, pegawai Tata Usaha (TU) dan kebersihan.

Setiap tenaga pengajar di SMA Negeri 1 Tempel mengampu mata pelajaran sesuai dengan keahlian bidangnya. Dalam pemenuhan 24 jam tatap muka sebagian guru juga mengajar di SMA/SMK lain. Sebagian besar guru di SMA N 1 Tempel sudah lolos sertifikasi dan sebagian sedang dalam proses.

Birokrasi di SMA N 1 Tempel sudah terstruktur dengan rapi sesuai dengan aturan yang ada. Struktur organisasi sekolah tersusun dengan baik. Sudah tercipta iklim kerja yang kondusif dengan memanfaatkan waktu kerja secara efektif. Di tambah dengan adanya suasana yang nyaman dengan saling menghormati antar warga sekolah tanpa memandang jabatan dan golongan.

SMA N 1 Tempel memiliki beberapa kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler secara struktur berada dibawah koodinator dan OSIS.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di sekolah ini, antara lain :

- Pramuka dilaksanakan setiap hari Kamis
- Basket
- Seni Tari
- Komputer/TIK
- Karate
- Bahasa Jerman
- Seni Musik
- English Club
- KIR

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Berdasarkan hasil observasi di lapangan, baik secara langsung maupun tidak langsung, serta hasil wawancara dengan Bapak Ibu guru, karyawan dan siswa siswi di SMA Negeri 1 Tempel, selanjutnya kami melakukan inventarisasi permasalahan, mengidentifikasinya menjadi beberapa program kerja yang tercantum dalam program kerja kelompok dan individu.

Hasil yang ingin di capai dengan dilaksanakannya kegiatan PPL sebagai berikut:

1. Apakah kondisi sekolah sudah mendukung proses belajar mengajar?
2. Apakah fasilitas sekolah sudah dimanfaatkan secara optimal dalam rangka mendukung proses belajar mengajar?
3. Bagaimanakah perkembangan potensi siswa dalam program ekstra maupun intra sekolah guna mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas?

## **C. Perumusan Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Program PPL dimulai 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Program PPL ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PPL ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum penerjunan KKN-PPL yang bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas, serta lingkungan sekitar dengan maksud agar pada saat PPL nanti mahasiswa siap diterjunkan untuk praktik mengajar, dalam periode bulan Agustus sampai September 2015. Di bawah ini akan dijelaskan rencana kegiatan PPL :

### **a. Tahap persiapan di Kampus**

Tahap persiapan di Kampus diawali dengan diadakan pembekalan mikro di lanjutkan dengan kegiatan pengajaran mikro (*micro teaching*) selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan KKN-PPL oleh pihak LPPM sebelum diterjunkan di sekolah. Pembekalan pertama dilaksanakan di Ruang Seminar FMIPA UNY

### **b. Observasi di Sekolah**

Observasi di sekolah bertujuan untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas. Observasi di sekolah dibagi menjadi observasi fisik dan non fisik. Pelaksanaanya pada

tanggal 11 Agustus 2015. Pengamatan dilakukan di sekitar sekolah hingga di dalam kelas saat pelaksanaan KBM.

c. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan observasi, koordinator KKN-PPL memberitahukan guru pembimbing mata pelajaran masing-masing. Setelah mengetahui guru pembimbing masing-masing mata pelajaran. Mahasiswa segera berkonsultasi mengenai pembagian waktu dan kelas mengajar beserta perangkat mengajar.

d. Menyusun Perangkat Persiapan Pembelajaran.

Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang pendidik. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi : program tahunan, program semester, pemetaan SK KD, analisis hari efektif, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam mata kuliah mahasiswa sudah dibekali cara-cara menyusun perangkat pembelajaran yang benar.

e. Melaksanakan praktik mengajar di kelas.

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar di kelas secara mandiri, guru pembimbing bertugas memberikan evaluasi setelah pembelajaran selesai. Praktek mengajar dilaksanakan mulai dari 10 Agustus sampai 12 September 2015

f. Evaluasi

Setelah melaksanakan praktek mengajar dengan menyampaikan materi-materi sesuai SK KD, mahasiswa melakukan evaluasi sebagai penilaian terhadap peserta didik untuk mengetahui dan mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah disampaikan.

g. Menyusun laporan PPL

Kegiatan menyusun laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Penyusunan dilakukan sekitar seminggu sebelum tanggal penarikan agar tidak terlalu mendadak sehingga hasil dapat lebih optimal.

h. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilaksanakan tanggal 12 september 2015 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 1 Tempel.



## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Kegiatan ini meliputi kegiatan pembelajaran di kelas dengan metode *team teaching*. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa melakukan beberapa persiapan diantaranya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan alat dan media pembelajaran serta melakukan bimbingan dengan guru pembimbing. Kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat memberikan bantuan, pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan serta pelaksanaan program pengembangan dan pembangunan sekolah sehingga dapat meningkatkan karakter peserta didik menuju insan cendekia, mandiri dan bernurani.

#### **Persiapan**

Sebelum mahasiswa melakukan kegiatan PPL di lapangan yaitu pada kesempatan kali ini adalah di SMA Negeri 1 Tempel, terlebih dahulu mahasiswa harus mengikuti berbagai persiapan. Persiapan PPL dilakukan agar kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Tahap persiapan ini meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro**

Mata kuliah ini bersifat wajib lulus bagi mahasiswa semester VI yang akan mengambil mata kuliah PPL pada semester berikutnya. Pada kegiatan pengajaran mikro mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 9 mahasiswa dengan minimal 2 orang dosen pembimbing. Pengajaran mikro ini telah dilaksanakan sebelum PPL di mulai, yaitu pada semester VI. Pengajaran mikro yang dilaksanakan yaitu latihan mengajar dari bulan Februari - Mei 2015. Praktek yang dilakukan meliputi:

- a) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b) Praktik membuka pelajaran.
- c) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- e) Teknik bertanya kepada siswa.
- f) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- g) Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP dan transparans, LCD).
- h) Praktik menutup pelajaran.

## 2. Observasi

Observasi yang dilaksanakan mulai tanggal 2 - 16 Februari 2015. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, peserta didik dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, OSIS, Rohis dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi yang dilakukan di kelas X semuanya menggunakan metode ceramah dan diskusi. Kondisi peserta didik yang diperlihatkan yaitu aktif diskusi sesuai dengan materi dan memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) memberikan kebebasan kepada guru untuk mengembangkan materi pokok dalam mencapai kompetensi dasar bagi peserta didik. Pengembangan tersebut sesuai dengan kondisi sekolah dan kondisi peserta didik. Sedangkan sistem penilaian dilakukan berdasarkan 2 aspek yaitu aspek afektif dan aspek kognitif peserta didik. Hal-hal tersebut mempengaruhi pembuatan perangkat administrasi pembelajaran.

## 3. Pembekalan PPL

Kegiatan ini dilaksanakan di ruang seminar FMIPA UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut akan ditindak lanjuti dan diberi pembekalan PPL susulan, jika tidak menghadiri pembekalan tersebut, mahasiswa dianggap menggundurkan diri dari PPL. Tujuan diadakannya pembekalan ini supaya mahasiswa mengetahui dan menguasai kompetensi dasar dari PPL yang akan dilaksanakan. Kompetensi dasar tersebut antara lain: (1) Agar mahasiswa memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi PPL. (2) Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PPL. (3) Memiliki bekal pengetahuan tata krama, kehidupan disekolah atau lembaga dan lain-lain. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Pembekalan tersebut disampaikan oleh pihak UPPL serta pihak yang berkompeten dengan pelaksanaan PPL.

Pembekalan dari DPL KKN-PPL dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah yang bersangkutan. Sebelum melaksanakan PPL setiap mahasiswa mendapat pembekalan PPL dari Dosen pembimbing Lapangan (DPL), kegiatan ini bertujuan untuk memberi pengetahuan kepada mahasiswa mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan pada saat PPL. Dengan mengikuti pembekalan diharapkan PPL yang akan dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik.

#### 4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa KKN-PPL di SMA Negeri 1 Tempel, dengan pihak sekolah, pihak kampus., dan mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi peserta didik serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

#### 5. Membuat Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar merupakan kegiatan pemenuhan syarat-syarat administratif untuk kegiatan pengajaran. Dalam tahap ini dilakukan kegiatan penyusunan administrasi guru yang didalamnya tercantum dokumen-dokumen sebagai berikut :

##### 1) Program Tahunan

Program tahunan adalah serangkaian daftar kegiatan yang dilakukan selama kurun waktu satu tahun untuk satu mata pelajaran tertentu. Program tahunan digunakan sebagai acuan pelaksanaan untuk satu tahun.

##### 2) Program Semester

Program tahunan yang telah disusun kemudian dijabarkan dengan lebih terinci untuk per semester dalam program semester. Program semester disusun lengkap dengan alokasi waktu untuk setiap kompetensi dasar dan jadwal ulangan harian.

##### 3) Pemetaan

##### 4) Silabus dan RPP

Silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan amanat KTSP. Penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan. Sedangkan RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.

## **Pelaksanaan**

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Dalam praktek pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan-keterampilan lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis.

Adapun ketrampilan teknis diantaranya adalah keterampilan dalam membuat perangkat pembelajaran seperti Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang akan dipraktikan. Sedangkan keterampilan non teknis berupa kemampuan operasional dalam mengendalikan kelas.

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Setiap guru diwajibkan menyusun perangkat pembelajaran untuk menunjang proses belajar mengajar. Demikian juga mahasiswa praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya, agar dalam penyampaian materi pelajaran dapat terarah dan terorganisir dengan baik. Selama +1 bulan mengajar, mahasiswa praktikan membuat 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan 4 kali pertemuan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) yang akan disampaikan. Dalam penyusunan RPP, mahasiswa praktikan senantiasa berkonsultasi dengan guru pembimbing agar dalam penyajian materi pelajaran dan sistematika penyusunannya tidak mengalami kekeliruan serta meminimalisir hambatan dalam pembelajaran.

Sebagai persiapan mengajar, mahasiswa praktikan membuat rancangan yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan RPP diarahkan oleh guru pembimbing, adapun proses penyusunan RPP adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan format yang telah ditentukan.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun dikonsultasikan kepada guru pembimbing untuk mendapatkan masukan.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dikonsultasikan dilakukan revisi jika terdapat kesalahan atau masukan, selanjutnya RPP diterapkan dalam proses pembelajaran.

Proses penyusunan RPP tersebut digunakan sebagai pedoman mengajar dan diharapkan mahasiswa praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan sasaran yang ingin dicapai.

## 2. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam bentuk power point tentang sel dan jaringan. Media ini bermanfaat untuk mengefisiensikan waktu pembelajaran dan membuat peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Pembuatan media pembelajaran juga senantiasa berkonsultasi dengan guru pembimbing.

## 3. Kegiatan Praktek Mengajar

Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang dimiliki pada kegiatan praktek mengajar. Mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk praktek mengajar pada materi: sel sebagai unit terkecil kehidupan dan jaringan tumbuhan, hingga evaluasi dan remidi. Alokasi waktu pelajaran, yakni jam pelajaran biologi dengan 2 kali pertemuan dengan 1 kali pertemuan 2 x 45 menit.

Pertemuan di kelas XA, XB, XC, dan XD setiap hari Selasa dimulai dari jam ke-1 sampai jam ke-8 dengan guru pembimbing Murdiman, S.Pd.

Berpedoman pada silabus dan RPP yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

### a. Membuka Pelajaran

Tujuan membuka pelajaran untuk mempersiapkan mental peserta didik dalam mengikuti proses belajar mengajar yang akan disampaikan. Kegiatan membuka pelajaran meliputi:

- 1) Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan memeriksa kehadiran peserta didik.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 3) Menyampaikan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.

### b. Penyajian Materi

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu :

- 1) Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menerangkan dan memberi contoh dengan baik kepada peserta didik. Hanya saja saat penyampaian materi terlalu cepat sehingga peserta didik terlalu sulit dan selalu tertinggal dalam meneri materi yang disampaikan.

## 2) Penggunaan metode

Metode yang digunakan untuk mengajar, antara lain :

### a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas. Akan tetapi dengan metode ini peserta didik akan cepat bosan sehingga menjadi tidak fokus dalam mengikuti pelajaran dan pada akhirnya suasana di kelas menjadi tidak kondusif. Untuk itu dalam satu kali tatap muka metode ini harus diselingi dengan metode lain atau dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik.

### b) Metode Diskusi-Informasi

Metode diskusi adalah suatu percakapan ilmiah oleh beberapa orang yang tergabung dalam suatu kelompok untuk saling bertukar pendapat tentang sesuatu masalah atau bersama-sama mencari pemecahan untuk mendapatkan jawaban dan kebenaran atas sesuatu masalah. Metode diskusi ini bertujuan untuk memberi kesempatan kepada para peserta didik untuk menyalurkan kemampuannya masing-masing dan membantu para peserta didik belajar berfikir teoritis dan praktis lewat berbagai mata pelajaran dan kegiatan sekolah.

## 3) Evaluasi

Setelah penyajian materi selesai praktikan biasanya akan memberikan beberapa pertanyaan tentang materi hari ini, yang dilakukan pada menjelang akhir jam pelajaran. Pertanyaan yang diajukan kepada peserta didik dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik mampu mengerti dengan materi yang telah disampaikan. Selain itu juga sebagai ‘feedback’ bagi praktikan sendiri, apakah sudah mampu membuat peserta didik mengerti dengan tujuan rencana pembelajaran.

## c. Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan setelah materi disampaikan dan untuk mengakhiri pelajaran. Peserta didik diajak untuk menyimpulkan bersama-sama rangkuman dari materi yang sudah disampaikan, akan tetapi peserta didik terlalu

malu untuk menyampaikan kemampuannya untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran, sehingga kadang praktikan harus menunjuk beberapa peserta didik secara acak untuk menyimpulkan. Selanjutnya praktikan mengakhiri pelajaran dengan salam penutup.

Kegiatan pembelajaran selama 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015 sebagai berikut:

Pertemuan Ke- 1

Kelas : XA, XB, XC, XD  
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015  
Waktu : Jam ke-1 sampai jam ke-8 (@90 menit)  
Materi : Ruang Lingkup Biologi  
Metode : Ceramah dan Diskusi  
Keterangan : Perkenalan, Menjelaskan mengenai berbagai macam cabang biologi serta sikap ilmiah

Pertemuan Ke- 2

Kelas : XA, XB, XC, XD  
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015  
Waktu : Jam ke-1 sampai jam ke-8 (@90 menit)  
Materi : Virus  
Metode : Ceramah dan diskusi  
Keterangan : Peserta didik mendiskusikan tentang karakteristik virus

Pertemuan Ke- 3

Kelas : XA, XB, XC, XD  
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015  
Waktu : Jam ke-1 sampai jam ke-8 (@90 menit)  
Materi : Virus  
Metode : Ceramah dan diskusi  
Keterangan : Kedudukan virus dalam kehidupan

Pertemuan Ke- 4

Kelas : XA, XB, XC, XD  
Hari, Tanggal : Selasa, 18 Agustus 2015  
Waktu : Jam ke-1 sampai jam ke-8 (@90 menit)

Materi	: Ulangan Harian
Metode	: Ulangan Harian
Keterangan	: Ulangan materi Ruang Lingkup Biologi dan Virus

#### 4. Umpan Balik dari Pembimbing

Praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa praktikan adalah latihan mengajar terbimbing, yaitu latihan mengajar di bawah bimbingan guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama kegiatan praktik mengajar berlangsung guru pembimbing selalu memantau proses belajar mengajar dengan tujuan untuk memberikan penilaian serta evaluasi terhadap praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Penilaian yang dilakukan antara lain meliputi cara membuka pelajaran, apersepsi, usaha menarik perhatian peserta didik, penggunaan bahasa, penampilan, penguasaan materi, urutan materi, penggunaan media, teknik bertanya, dan cara menutup pelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, guru pembimbing sangat berperan bagi praktikan karena selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan. Baik mengenai administrasi guru maupun dalam praktik mengajar. Seperti misalnya ketika selesai mengajar dan praktikan mengalami kesulitan dalam mengajar maka praktikan akan berkonsultasi kepada guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan masukan terhadap materi apa yang sebaiknya diberikan kepada siswa. Kebanyakan praktikan mengkonsultasikan bagaimana cara menguasai kelas dan menangani atau menghadapi peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran sehingga peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik. Kemudian guru pembimbing akan memberikan masukan bahwa kita harus bisa masuk ke dalam dunia peserta didik agar kita dapat mengatasi mereka. Jadi sebaiknya antara guru dan peserta didik tidak ada jarak tetapi juga tidak boleh melanggar batasan-batasan yang berlaku. Sebagai seorang guru, kita harus bisa mengendalikan emosi. Salah satu nasehat dari guru pembimbing yang sangat berharga bagi praktikan adalah ketika beliau mengatakan bahwa kunci dari segala urusan adalah ikhlas. Dengan ikhlas maka segala urusan akan lancar dan menghadapi kesulitan apapun tanpa beban.

#### **Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**



Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana, baik untuk metode maupun media meskipun dalam prosesnya masih perlu bimbingan dari guru. Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut:

#### 1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi peserta didik, namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas dengan karakter yang beragam sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi, dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para peserta didik di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi peserta didik sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi peserta didik.

Tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, praktikan menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para peserta didik, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas.

Praktik mengajar dilaksanakan di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas XI IIS 2 mulai pada hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014 dan selesai dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 17 september 2014. Berdasar pada praktik PPL ini praktikan memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi peserta didik saat ini juga sangat penting agar calon guru dapat lebih siap dalam menangani

peserta didik sebelum menjadi guru yang sesungguhnya serta membentuk karakter yang lebih baik untuk pengalaman proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 4 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Pelaksanaan praktik mengajar tersebut dapat berjalan dengan baik sesuai dengan skenario yang tercantum di dalam RPP berkat bimbingan/konsultasi dari guru pembimbing dan dosen pembimbing. Setiap kali praktikan mengalami kesulitan, maka selalu mengkonsultasikan permasalahan tersebut ke guru pembimbing agar mendapatkan solusinya.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat praktikan berikan selama pelaksanaan PPL di SMA Negeri 1 tempel. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi setidaknya praktikan sudah berusaha semaksimal mungkin menyelesaikan semuanya sebelum penarikan.

Model dan metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah model *cooperative learning* dengan metode yang berbeda-beda dan diselingi dengan tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan. Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga peserta didik lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sesuai dengan Kurikulum 2013, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya peserta didik merasa senang dengan metode ini karena mereka bebas mengeksplor ilmu pengetahuan dari literatur baik itu buku maupun internet. Selain itu, peserta didik juga merasa senang ketika praktikum karena mereka bisa mengamati langsung sel dan jaringan pada hewan.

## Refleksi Selama Kegiatan PPL

Dari pengalaman yang didapatkan selama mengajar, praktikan lebih sering menghadapi permasalahan yang berhubungan dengan manajemen kelas dari pada penguasaan materi, yaitu bagaimana mengkondisikan peserta didik agar fokus terhadap guru maupun materi yang diajarkan. Sehingga praktikan dituntut untuk mampu memotivasi peserta didik atau membangkitkan semangat peserta didik untuk belajar selama KBM dan di luar KBM. Sementara itu materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan silabus dan RPP yang telah dirancang. Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

1. Beberapa peserta didik tidak memperhatikan pelajaran.

Solusinya: Menegur peserta didik yang kurang konsentrasi pada pelajaran atau memberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.

2. Keterbatasan mahasiswa dalam pengaturan kecepatan berbicara saat penyampaian materi.

Solusinya: Keterbatasan mahasiswa dalam pengaturan kecepatan suara diatasi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai kecepatan suara, jika terlalu cepat praktikan akan mengulang penjelasan dengan kecepatan suara yang diperlambat.

3. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dan kurang berpikir kritis jika pun ada peserta didik yang aktif, tetapi tidak disalurkan ke hal yang positif.

Solusinya: Memotivasi peserta didik untuk aktif dan berpikir kritis dengan menyelengi fenomena-fenomena yang ada disekitar mereka yang berhubungan dengan materi yang diajarkan serta memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat mereka berpikir kritis tetapi tanpa harus dijawab saat itu juga. Penanganan untuk peserta didik yang aktif tetapi tidak pada tempatnya, maka diberikan perhatian khusus dengan memberikan kesempatan lebih dulu kepada mereka untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan selingan yang berkaitan dengan materi.

4. Kondisi peserta didik yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan sebagai contoh, saat praktikan menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang sudah dimengerti dan yang belum, peserta hanya diam saja,

sehingga membuat praktikan tidak dapat mengetahui secara pasti apakah peserta didik telah menguasai materi secara maksimal atau belum.

Solusinya: Untuk menyiasati keaktifan peserta didik dalam merespon pertanyaan adalah praktikan memotivasi peserta didik dan mengatakan berulang-ulang “mencoba itu lebih baik, dari pada tidak melakukan apa-apa” dan “salah itu tidak masalah karena kita sama-sama belajar”.

Secara rinci kegiatan PPL dapat dianalisis sebagai berikut, yaitu pada dasarnya peserta didik cukup menyukai pelajaran Biologi. Adapun yang menjadi hambatan adalah ketidakaktifan mereka dalam merespon pertanyaan dan mengajukan pertanyaan serta rendahnya berpikir kritis.

Secara umum persiapan yang matang merupakan solusi dari semua permasalahan yang dihadapi guru dalam pembelajaran baik dari materinya, media, metode, maupun cara penyampaianya. Selama PPL di SMA Negeri 1 Tempel telah banyak yang praktikan dapatkan, antara lain bahwa sebagai guru yang profesional dituntut untuk kreatif dan inovatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Praktikan juga mendapat pengalaman menangani peserta didik dengan jumlah besar yang memiliki karakter yang berbeda. Peserta didik bukanlah gelas kosong yang siap diisi dengan materi, tetapi peserta didik sendirilah yang belajar dari konsep yang mereka temukan maka pembelajarannya akan semakin bermakna, sedangkan peran Guru hanya sebagai motivator dan fasilitator bagi peserta didik. Dalam belajar peserta didik harus merasa senang. Oleh karena itu, PPL ini sebagai modal untuk lebih aktif lagi menemukan sesuatu yang baru.

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

##### **1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Tempel yang dilaksanakan 10 Agustus sampai 12 September 2015. Selama melaksanakan PPL di sekolah, praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat saya simpulkan sebagai berikut:

- a. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
- c. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
- d. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa.

#### **B. Saran**

Melihat potensi dan kondisi riil yang ada, praktikan yakin sekali akan peningkatan program PPL ini ke depannya. Namun demikian berdasarkan kesimpulan di atas, ada beberapa poin saran yang diharapkan dapat dijadikan masukan oleh semua pihak yang memiliki komitmen untuk meningkatkan program PPL ini, yaitu:

##### **1. Bagi Pihak Sekolah**

- a. Peran aktif dan partisipasi dalam program PPL perlu terus ditingkatkan dan diarahkan.
- b. Menciptakan suatu hasil karya yang bisa bermanfaat bagi masyarakat yang nantinya mampu mendukung dan membawa nama baik sekolah.

- c. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
- d. Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PPL
- e. Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa giat belajar

## **2. Bagi Mahasiswa Peserta PPL**

- a. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dan maksimal, perlu adanya koordinasi yang secara sadar, partisipatif, pengertian dan matang antar mahasiswa dalam satu kelompok.
- b. Mampu berinteraksi, berinovasi dan menanamkan citra diri sebagai *problem solver* kepada semua elemen sekolah dengan proporsi alokasi waktu yang berimbang.
- c. Menentukan target dan skala prioritas dalam merencanakan maupun pelaksanaan program, sehingga akan dihasilkan program yang efektif, produktif dan efisien.
- d. Perlunya perencanaan program kerja PPL yang matang untuk mengantisipasi kendala-kendala dan juga kegagalan yang mungkin terjadi dalam pelaksanaan program kerja supaya tujuan-tujuan program kerja PPL secara umum maupun khusus dapat tercapai secara optimal.

## **3. Bagi Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- b. Praktikan harus lebih aktif berkoordinasi dengan pihak sekolah agar terjalin komunikasi dan koordinasi kegiatan dengan baik
- c. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
- d. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PPL berakhir.
- e. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan guru, karyawan, maupun peserta didik serta pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- f. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik UNY, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

## **4. Bagi Universitas**

Pembekalan dari LPPM sebaiknya dilakukan sebelum mahasiswa membuat proposal dan perumusan program PPL agar mahasiswa mendapatkan bekal

yang memadai dalam pelaksanaannya. Serta peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara Universitas dan pihak sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.
- TIM PL PPL dan PKL. 2015. *Panduan KKN-PPL UNY 2012*. Yogyakarta: PL PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta.





Universitas Negeri Yogyakarta

## MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY TAHUN 2015

**F01**

untuk  
mahasiswa


NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 TEMPEL  
ALAMAT SEKOLAH : BANJARHARJO, PONDOKREJO, TEMPEL, SLEMAN, DIY  
GURU PEMBIMBING : MURDIMAN, S.Pd.  
DOSEN PEMBIMBING : DRS. BUDIWATI, M.Si

NAMA : Shintya Galuh N. S.  
NIM : 12317244028  
JURUSAN : PENDIDIKAN BIOLOGI INT

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Penyusunan matriks						
	a. Persiapan	2					2
	b. Pelaksanaan	2					2
	c. Evaluasi&tindak lanjut	2					2
2.	Observasi Kelas						
	a. Persiapan	1					1
	b. Pelaksanaan	3					3
	c. Evaluasi&tindak lanjut	2					2
3.	Penyusunan RPP						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	6	6	6	6		6
	c. Evaluasi&tindak lanjut						
4.	Konsultasi persiapan mengajar						
	a. Persiapan						
	b. Pelaksanaan		2	2	2	1	8
	c. Evaluasi&tindak lanjut						
5.	Tugas Piket harian						

	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	8	8	8	8		32
	c. Evaluasi&tindak lanjut						
6.	Tugas Piket Perpustakaan						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	4	4	4	4	4	20
	c. Evaluasi&Tindak lanjut	1	1	1	1	1	5
5.	Penyusunan kisi-kisi ulangan harian						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi&tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6.	Penyusunan kisi-kisi soal remidi dan pengayaan						
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	10
	c. Evaluasi&tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7.	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan		6	6	6	6	24
	c. Evaluasi&tindak lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	2
8.	Penyusunan soal ulangan harian						
	a. Persiapan				1		1
	b. Pelaksanaan				6		6
	c. Evaluasi&tindak lanjut				1		1
9.	Pembuatan media pembelajaran						
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5		1,5
	b. Pelaksanaan		2	2	2		6
	c. Evaluasi&tindak lanjut		1	1	1		3
10.	Analisis butir soal dan hasil ulangan						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					4	4

	c. Evaluasi&tindak lanjut					1	1
11.	Merekap daftar hadir dan nilai siswa						
	a. Persiapan					1	1
	b. Pelaksanaan					2	2
	c. Evaluasi&tindak lanjut					1	1
12.	Menyusun laporan mingguan PPL						
	a. Persiapan		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	b. Pelaksanaan		1	1	1	1	4
	c. Evaluasi&tindak lanjut		0,5	0,5	0,5	0,5	2
13.	Konsultasi dengan DPL PPL						
	a. Persiapan	1	1	1	1		4
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2		8
	c. Evaluasi&tindak lanjut	0,5	0,5	0,5	0,5		2
14	Menyusun laporan PPL						
	a. Persiapan				1	1	2
	b. Pelaksanaan				6	2	8
	c. Evaluasi&tindak lanjut				1	1	2
	<b>Total Jam</b>	<b>44,5</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>59,5</b>	<b>37</b>	<b>235</b>

	Mengetahui		
Kepala Sekolah   <b>Drs. Prayoga Budhianto</b> NIP 19580204 198603 1 016	Dosen pembimbing Lapangan  <b>Dra. Budiwati, M.Si.</b> NIP 19661212 199303 2 002	Mahasiswa  <b>Shintya Galuh Nindy Sagita</b> NIM 12317244028	



**FORMAT OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN DI KELAS DAN**  
**OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : SHINTYA GALUH N.S.  
NO. MAHASISWA : 12317244028  
TGL. OBSERVASI : 12 AGUSTUS 2015

PUKUL : 08.30 – 11.30 WIB  
TEMPAT : SMA N 1 TEMPEL  
PRAKTIK :  
FAK/JUR : FMIPA/PEND.BIOLOGI

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Silabus	Terdapat silabus lengkap
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Terdapat Satuan Pelajaran (SP)
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Terdapat Rencana Pembelajaran (RPP)
B	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam kemudian mengaitkan materi pelajaran sebelumnya dengan materi yang akan diberikan
	2. Penyajian materi	Materi yang diberikan dikaitkan dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode jigsaw. Metode ini baik digunakan karena menuntut siswa aktif dengan diskusi yang dilakukan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar yaitu bahasa indonesia baik peserta didik maupun guru
	5. Penggunaan waktu	Waktu yang digunakan dalam pembelajaran telah direncanakan sebelumnya dan waktu berjalan efektif
	6. Gerak	Guru mengawasi peserta didik saat peserta didik berdiskusi dan memberi arahan saat peserta didik mengalami kesulitan supaya proses pembelajaran tidak melenceng dari yang telah direncanakan
	7. Cara memotivasi peserta didik	Guru mengaitkan materi dengan fakta yang ada di lingkungan masyarakat sehingga peserta didik tertarik mempelajari materi
	8. Teknik bertanya	Guru memberi pertanyaan terlebih dahulu kepada peserta didik sebelum menunjuk peserta didik untuk menjawab. Hal ini bertujuan supaya peserta didik konsentrasi pada pertanyaan yang diajukan
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru sudah baik dalam penguasaan kelas namun perlu ditingkatkan

	10. Penggunaan media	Media yang digunakan guru yaitu lembar pertanyaan yang dikombinasikan dengan metode jigsaw
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru me-review materi dan menunjuk siswa untuk me-review materi yang dipelajari
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan refleksi dan salam penutup
<b>C</b>	<b>Perilaku peserta didik</b>	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas sudah kondusif walaupun ada beberapa peserta didik yang belum fokus namun masih dalam batas kewajaran
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Perilaku peserta didik di luar kelas sudah kondusif. Interaksi dengan sesama teman, guru dan karyawan sekolah sudah baik dan sopan

Guru Mata Pelajaran,



Murdiman, S. Pd.  
NIP. 196212131988111002

Tempel, 12 September 2015  
Mahasiswa PPL



Shintya Galuh N. S.  
NIM. 12317244028



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

Nama Sekolah : SMAN 1 Tempel  
Nama Mahasiswa : Shintya Galuh Nindy Sagita  
Alamat Sekolah : Jl. Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah cukup kokoh. Semua bangunan dalam kondisi baik dan mampu menunjang kenyamanan KBM.	
2	Potensi peserta didik	Peserta didik memiliki potensi menangkap dan mengembangkan materi yang diajarkan oleh guru. Namun, guru perlu menambah motivasi yang cukup tinggi bagi peserta didik	Perlu tambahan motivasi dari semua pihak baik guru maupun teman sebaya
3	Potensi guru	Secara umum tenaga pengajar memiliki kemampuan baik dalam mengajar serta mengelola siswa di dalam kelas dan rata-rata sudah bergelar S-1	Dipertahankan
4	Potensi karyawan	Dalam pelaksanaan tugasnya karyawan sudah melakukan tugas dengan baik	Dipertahankan
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM di setiap kelas adalah meja, kursi, papan tulis, spidol dan penghapus. Terdapat LCD proyektor namun karena jumlahnya terbatas sehingga tidak bisa dipasang permanen di masing-masing kelas. Serta terdapat fasilitas wifi sebagai penunjang pembelajaran.	Perlu pemberdayaan
6	Perpustakaan	SMA Negeri 1 Tempel memiliki 1 Unit perpustakaan, Ruang Perpustakaan ini cukup nyaman dan bersih tersedia meja, kursi (muatan bisa mencapai 40 siswa), TV 24", LCD, DVD Player, serta kaset CD untuk mendukung kegiatan Belajar mengajar seperti yang dibutuhkan dalam mata pelajaran sejarah, ekonomi, PKn, dan Sosiologi. Sehingga dengan fasilitas dan kondisi perpustakaan yang nyaman dan	Perlu penataan ulang

		memadai siswa dapat membaca buku dengan tenang. Perpustakaan ini cukup minimalis, dan masih menggunakan sistem manual dalam sistem pengaplikasiannya, namun perpustakaan ini mempunyai koleksi buku sekitar 12.000 buku dengan kategori 28 jenis buku pelajaran dan media pembelajaran yang cukup. Media yang terdapat dalam perpustakaan ini adalah koleksi yang lain yang tersedia antara lain buku paket, buku acuan mata pelajaran atau referensi, majalah, koran, novel, maupun buku lain yang dapat menambah pengetahuan.	
7	Laboratorium	Laboratorium terdiri dari : 1. Lab. Biologi 2. Lab. Kimia 3. Lab. Fisika 4. Lab. Computer	Perlu dikembangkan
8	Bimbingan konseling	Kegiatan bimbingan dan konseling biasanya dilakukan di ruangan bimbingan dan konseling SMA Negeri 1 Tempel dan dibimbing oleh 2 orang guru. Timbul kerjasama yang baik antara guru pembimbing dengan siswa. Keberadaan bimbingan konseling sangat membantu kemajuan siswa.	Pertahankan
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar di SMAN 1 Tempel diadakan untuk kelas XII. Pada kelas XII diadakan menjelang UN.	Perlu ditingkatkan untuk menambah motivasi siswa.
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstrakurikuler yang tersedia untuk peserta didik yaitu : 1. Tonti                      6. Music dan Vokal 2. Pramuka 3. Tata rias 4. Volley Ball 5. Basket	Pertahankan
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Untuk organisasi ada OSIS dan ROHIS. Organisasi disekolah berjalan sangat baik dimana program kerja yang dibuat mampu membuat sekolah ini menjadi ramai dengan kegiatan-kegiatan siswanya untuk menunjukan kreativitas yang dimiliki Ruang OSIS SMA N I Tempel berdampingan dengan ruang perpustakaan. Ruang OSIS yang terdapat di SMA N I Tempel kurang dimanfaatkan secara	

		optimal. Meskipun demikian kegiatan OSIS secara umum berjalan baik, organisasi OSIS di sekolah cukup aktif dalam berbagai kegiatan seperti MOS, perekrutan anggota baru, baksos, tonti.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS SMA Negeri 1 Tempel ini sudah sesuai dengan standar dan cukup memadai mulai dari pengadaan obat-obatan dan alat penunjang kesehatan lainnya.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi karyawan, sekolah, dan dinding sudah lengkap. Ditangani oleh TU, terpublikasi di ruang TU	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Substansi bervariasi pada berbagai disiplin keilmuan. Pernah menjadi kegiatan ekstrakurikuler, namun terhambat pembimbing.	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada beberapa guru yang membuat karya ilmiah dan memperoleh penghargaan melalui karya ilmiah	
16	Koperasi siswa	Secara fisik kondisi koperasi siswa kurang dirawat dan pengelolaannya belum dioptimalkan dengan baik	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah di sekolah ini yaitu sebuah mushola. Mushola ini terjaga dan tertata dengan rapi baik tempat wudhu yang banyak dan bersih serta alat ibadah yang mencukupi sehingga tidak mengganggu siswa saat beribadah.	
18	Kesehatan lingkungan	lingkungannya baik selain karena daerahnya yang belum terkena polusi udara, ini semua karena guru, karyawan, dan siswa tidak segan untuk menjaga lingkungannya termasuk dalam membuang sampah serta perawatan terhadap tanaman disekitar sekolah.	



19	Tempat parkir	Tempat parkir sudah dibedakan antara tempat parkir guru dan siswa. Kondisinya baik dan aman hal ini terbukti dengan tidak pernah ada kasus kehilangan di tempat parkir	Pertahankan
----	---------------	--	-------------

Koordinator PPL  
SMA N 1 Tempel



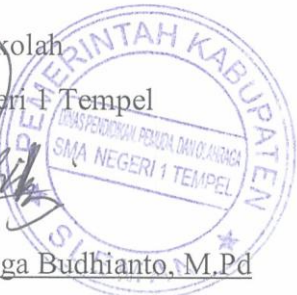
Dwi Hartati, S.Pd  
NIP. 19721212 199903 2 004

Tempel, 17 September 2015  
Pengamat,



Shintya Galuh N. S  
NIM. 12317244028

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 1 Tempel



Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19800204 198603 1 016

**PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN  
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA DI  
SMA NEGERI 1 TEMPEL  
2015**

No	Hari/tanggal	Alokasi waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 18 Agustus 2015	8 x 45 menit (jam ke 1-8)	X-A, X-B, X-C, X-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perkenalan</li> <li>• Penyampaian tujuann pembelajaran</li> <li>• Ruang lingkup biologi, cabang biologi</li> </ul>	Ceramah  Tanya jawab diskusi
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	2 x 45 menit (jam ke 3-4)	X-A, X-B, X-C, X-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyampaian tujuan</li> <li>• Materi ciri dan karakteristik virus</li> </ul>	Diskusi informasi <i>Discovery Learning</i> dengan mengisi LKS
3	Selasa. 1 September 2015	8 x 45 menit (Jam ke-1 dan ke-8)	X-A, X-B, X-C, X-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperlajari tentang reproduksi virus</li> <li>• Peranan virus dalam kehidupan.</li> </ul>	Diskusi dan ceramah
4	Selasa, 8 September 2015	8 x 45 menit (Jam ke-1 dan ke-8)	X-A, X-B, X-C, X-D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan materi ruang lingkup biologi dan virus</li> </ul>	Mengerjaka n soal



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Tempel  
Alamat Sekolah : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman  
Guru Pembimbing Lapangan : Murdiman, S.Pd.  
Dosen Pembimbing Lapangan : Nurrochman, M.Pd.

Nama Mahasiswa : Shintya Galuh Nindy Sagita  
No. Mahasiswa : 12317244028  
Fak/Jurusan/Prodi : FMIPA/ Pendidikan Biologi Internasional

NO	Hari/Tanggal	Waktu	Materi/Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu ke-1						
1	Senin, 10 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara pengibaran bendera</li><li>Membersihkan Lab Biologi sebagai Base Camp</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa PPL dan seluruh siswa serta guru dan karyawan mengikuti upacara</li><li>Menyapu serta membersihkan lab dan menata kursi dan meja</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa PPL masih bingung mengenai mekanisme dan posisi saat upacara</li><li>Tidak adanya alat untuk bersih-bersih di dala kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak malu bertanya pada guru maupun karyawan mengenai mekanisme upacara</li><li>Bertanya kepada petugas kebersihan</li></ul>
2	Selasa, 11 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Bimbingan dengan guru pembimbing dari SMAN 1 Tempel Bapak Murdiman</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengetahui format administrasi yang digunakan untuk proses belajar mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bingung dengan materi yang akan di ajarkan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan observasi kelas</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Observasi kelas di kelas XC, XA</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengetahui proses belajar dikelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
3	Rabu, 12 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket di ruang piket guru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat siswa dan guru yang ijin serta tamu yang datang, absen memutar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bingung dengan cara pencatatan absen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya dengan guru yang sedang piket</li></ul>
4	Kamis, 13 Agustus 2015	07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempersiapkan administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bingung dengan proses pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bimbingan dengan guru biologi yang ada</li></ul>
5	Jumat, 14 Agustus 2015	07.00-11.45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket di ruang piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat siswa dan guru yang ijin serta tamu yang datang, absen memutar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
6	Sabtu, 15 Agustus 2015	07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mempersiapkan administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bingung dengan proses pembelajaran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bimbingan dengan guru biologi yang ada</li></ul>
<b>Minggu ke-2</b>						
1	Senin, 17 Agustus 2015	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upacara Hari Kemerdekaan RI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertempat di lapangan Dengung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
2	Selasa, 18 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan mengajar perdana di kelas XA, XB, XC, XD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Materi ruang lingkup biologi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grogi karena pertama masuk dan mengajar dikelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menenangkan diri dan cepat beradaptasi dengan keadaan kelas</li></ul>
3	Rabu, 19 Agustus	07.00-13.000	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket perpustakaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat peminjaman</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mekanisme pencatatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bertanya pada petugas</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

	2015			dan pengembalian buku		perpustakaan maupun guru piket
4	Kamis, 20 Agustus 2015	07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar minggu depan (hari selasa)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membuat rpp dan LKPD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
5	Jum'at, 21 Agustus 2015	07.00-11.45	<ul style="list-style-type: none"><li>Piket di ruang piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencatat siswa dan guru yang ijin serta tamu yang datang, absen memutar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
6	Sabtu, 22 Agustus 2015	07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bimbingan dengan guru Biologi yang beada di tempat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
<b>Minggu ke-3</b>						
1	Senin, 24 Agustus 2015	07.00-12.45	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara bendera</li><li>Persiapan mengajar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diikuti seluruh masyarakat sekolah</li><li>Persiapan rpp, materi, LKPD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li><li>Tidak ada</li></ul>
2	Selasa, 25 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Kegiatan pembelajaran di kelas XA, XB, XC, XD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Materi Virus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengkondisian kelas</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

3	Rabu, 26 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Piket di ruang piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencatat siswa dan guru yang ijin serta tamu yang datang, absen memutar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
4	Kamis, 27 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian pembuatan administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan buku 1 (skl, SK dan KD, pemetaan standar isi, rencana penilaian, KKM, RPP)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
5	Jum'at, 28 Agustus 2015	07.00-11.45	<ul style="list-style-type: none"><li>Piket di perpustakaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mencatat peminjaman dan pengembalian buku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
6	Sabtu, 29 Agustus 2015	07.00-12.45	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian pembuatan administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan buku 1 (skl, SK dan KD, pemetaan standar isi, rencana penilaian, KKM, RPP)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
<b>Minggu ke-4</b>						
1	Senin, 31 Agustus 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar hari berikutnya</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>RPP, Mater, LKPD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>Peringatan ulang tahun Keintimewaan Yogyakarta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Menggunakan baju adat jawa bersama seluruh masyarakat sekolah</li></ul>		
2	Selasa, 1 September 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Proses pembelajaran di kelas XA, XB, XC, dan XD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Materi virus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ada beberapa siswa yang mengobrol sendiri di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengkondisian kelas</li></ul>
3	Rabu, 2 September 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian pembuatan administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan buku 1 (skl, SK dan KD, pemetaan standar isi, rencana penilaian, KKM, RPP)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
4	Kamis, 3 Sepember 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian pembuatan administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan buku 1 (skl, SK dan KD, pemetaan standar isi, rencana penilaian, KKM, RPP)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
5	Jum'at, 4 September 2015	07.00-11.45	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar (ulangan harian)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Pembuatan soal ulangan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

6	Sabtu, 5 September 2015	07.00-12.45	<ul style="list-style-type: none"><li>Persiapan mengajar (ulangan harian)</li></ul>	Print serta bimbingan dengan guru Biologi yang ada di tempat	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
<b>Minggu ke-5</b>						
1	Senin, 7 September 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Upacara pengibaran bendera</li><li>Piket di ruang piket</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diikuti oleh seluruh warga sekolah</li><li>Mencatat absensi siswa yang ijin dan telat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>
2	Selasa, 8 September 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Pelaksanaan ulangan harian kelas XA, XB, XC, dan XD</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ulangan BAB I (Ruang lingkup Biologi) dan BAB II (Virus)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ada beberapa siswa yang mencontek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diberi teguran jika tetap mencontek dilakukan pengurangan nilai atau siswa tidak diperbolehkan mengikuti ulangan</li></ul>
3	Rabu, 9 September 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>Penyelesaian mengerjakan Administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Buku 2 (kaldik, PROTA, PROSEM, serta pembagian jam efektif)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tidak ada</li></ul>





## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Rapat membahas penarikan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menentukan tempat, biaya, kenang-kenangan, dll</li></ul>		
4	Kamis, 10 September 2015	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyelesaian mengerjakan Administrasi</li><li>• Rapat membahas penarikan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku 2 (kaldik, PROTA, PROSEM, serta pembagian jam efektif)</li><li>• Menentukan tempat, biaya, kenang-kenangan, dll</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
5	Jum'at, 11 September 2015	07.00-13.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Piket di perpustakaan</li><li>• Fiksasi acara penarikan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mencatat peminjaman dan pengembalian buku</li><li>• Penyebaran undangan dan mekanisme acara</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>
6	Sabtu, 12 September 2015	07.00-14.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persiapan acara penarikan PPL</li><li>• Penyelesaian administrasi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membersihkan dan menata ruang</li><li>• Penyelesaian buku 1 dan 2</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak ada</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Penarikan PPL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL, DPL, kepala sekolah serta Guru pembimbing</li></ul>		
--	--	--	---	---	--	--

Tempel, 12 September 2015

	Mengetahui	
<p>Kepala Sekolah</p>  <p><b><u>Drs. Prayoga Budhianto</u></b> NIP 19580204 198603 1 016</p> 	<p>Dosen pembimbing Lapangan</p>  <p><b><u>Dra. Budiwati, M.Si.</u></b> NIP 19661212 199303 2 002</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p><b><u>Shintya Galuh Nindy Sagita</u></b> NIM 12317244028</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**F 03**

Untuk Mahasiswa

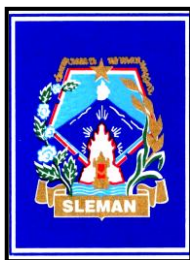
Nomor Lokasi : -  
Nama sekolah/lembag : SMA Negeri 1 Tempel  
Alamat sekolah/lembaga : Banjarharjo, Pondokrejo, Tempel, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			(Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Membeli peralatan mengajar	Boardmaker, stepless dan isinya, penggaris.		Rp 15.400,00			Rp 15.400,00
2.	Mencetak 4 RPP	RPP		Rp 17.200,00			Rp 17.200,00
3.	Menggandakan soal ulangan	Soal Ulangan		Rp 3.800,00			Rp 3.800,00
4.	Print administrasi kelas	Administrasi, rpp dan sebagainya		Rp. 18.700,-			Rp. 18.700,-

5.	Print Laporan PPL	Laporan PPL		Rp. 20.300,-			Rp. 20.300,-
<b>Total</b>							<b>Rp 77. 400,-</b>

Tempel, 12 September 2015

	Mengetahui	
<p>Kepala Sekolah</p>  <p><b><u>Drs. Prayoga Budhianto</u></b> NIP 19580204 198603 1 016</p> 	<p>Dosen pembimbing Lapangan</p>  <p><b><u>Dra. Budiwati, M.Si.</u></b> NIP 19661212 199303 2 002</p>	<p>Mahasiswa</p>  <p><b><u>Shintya Galuh Nindy Sagita</u></b> NIM 12317244028</p>



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI I TEMPEL**

# **BUKU KERJA GURU**

**1**

NAMA	: SHINTYA GALUH NINDY S.
NIM	: 12317244028
SEKOLAH	: SMAN 1 TEMPEL
MATA PELAJARAN	: BIOLOGI
KELAS / SEMESTER	: X / 1
TAHUN PELAJARAN	: 2015/2016

## **DAFTAR ISI BUKU KERJA 1:**

- 1. SKL**
- 2. SK DAN KD**
- 3. PEMETAAN SK DAN KD**
- 4. RENCANA PENILAIAN**
- 5. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM)**
- 6. SILABUS**
- 7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **STANDAR KOMPETENSI LULUSAN**

### **Biologi SMA/MA**

1. Merumuskan masalah, mengajukan dan menguji hipotesis, menentukan variabel, merancang dan merakit instrumen, menggunakan berbagai peralatan untuk melakukan pengamatan dan pengukuran yang tepat dan teliti, mengumpulkan, mengolah, menafsirkan dan menyajikan data secara sistematis, dan menarik kesimpulan sesuai dengan bukti yang diperoleh, serta berkomunikasi ilmiah hasil percobaan secara lisan dan tertulis
2. Memahami keanekaragaman hayati dan klasifikasinya, peranan keanekaragaman hayati bagi kehidupan dan upaya pelestariannya.
3. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem, perubahan materi dan energi, serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem
4. Memahami konsep sel dan jaringan, keterkaitan antara struktur dan fungsi organ, kelainan dan penyakit yang mungkin terjadi pada sistem organ, serta implikasinya pada sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat
5. Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan, proses metabolisme dan hereditas, evolusi dan implikasinya dengan sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat
6. Memahami prinsip-prinsip dasar bioteknologi serta implikasinya pada sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat

# Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar

## Kelas X, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu	<ul style="list-style-type: none"><li>1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi</li><li>1.2 Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)</li></ul>
2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	<ul style="list-style-type: none"><li>2.1 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan</li><li>2.2 Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya bagi kehidupan</li><li>2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan peranannya bagi kehidupan</li><li>2.4 Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan</li></ul>



**Kelas X, Semester 2**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati	<p>3.1 Mendeskripsikan konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamatan</p> <p>3.2 Mengkomunikasikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam</p> <p>3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri Divisio dalam Dunia Tumbuhan dan peranannya bagi kelangsungan hidup di bumi</p> <p>3.4 Mendeskripsikan ciri-ciri Filum dalam Dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan</p>
4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem	<p>4.1 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan</p> <p>4.2 Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah perusakan/pencemaran lingkungan dan pelestarian lingkungan</p> <p>4.3 Menganalisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah</p> <p>4.4 Membuat produk daur ulang limbah</p>

Tempel , 10 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.  
NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh N. S.  
NIP. 12317244028

PEMETAAN STANDAR ISI

Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas / Semester : Kelas X / 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	TR KD	Indikator Ketercapaian Kompetensi	TR IPK	Materi Pokok	RUANG LINGKUP				Alokasi waktu
						1	2	3	-	
1. Memahami hakekat Biologi sebagai ilmu	1.1. Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi	C- 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan karakteristik ilmu Biologi.</li></ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Pengertian Biologi sebagai ilmu</li><li>Ciri-ciri makhluk hidup</li></ul>	√				6 jp
			<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan apa yang dikaji oleh ilmu Biologi.</li></ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Sel, jaringan, organ, system organ, organism, populasi, komunitas, ekosistem, bioma</li></ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"><li>Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain.</li></ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"><li>Hub. Biologi dengan fisika, kimia, geografi</li></ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan keterkaitan Biologi dengan metode ilmiah.</li></ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Metode Ilmiah</li></ul>	√				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penyakit malaria, DBD</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh manfaat mempelajari Biologi.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>*. Bidang pertanian, perikanan, kedokteran</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh masalah Biologi dan cabang ilmu Biologi yang ikut andill membantu menyelesaikan.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biokimia, fisika, kimia, geografi</li> </ul>	√				
	1.2. Mendeskripsikan objek dan permasalahan Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.	C -3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh objek Biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sel, jaringan, organ, system organ, organism, populasi, komunitas, ekosistem, bioma, biosfer</li> </ul>	√				5 jp
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengusulkan alternatif pemecahan masalah Biologi dengan rencana penelitian sederhana yang dapat dilakukan.</li> </ul>	C - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencana penelitian sederhana</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh pemecahan masalah Biologi dengan metode ilmiah.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemecahan masalah</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh manfaat mempelajari Biologi.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manfaat mempelajari biologi</li> </ul>	√				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberikan contoh masalah Biologi dan cabang ilmu Biologi yang ikut andil membantu menyelesaikan.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	√				
2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup	2.1. Mendeskripsikan ciri-ciri replikasi dan peran virus dalam kehidupan.	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri virus.</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Virus</li> </ul>	√				5 jp
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Struktur virus</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara replikasi virus.</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Replikasi virus</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan.</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peranan virus dalam kehidupan</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan.</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>sda</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti Influenza, AIDS. Flu burung dll</li> </ul>	C - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>presentasi</li> </ul>	√				
	2.2. Mendeskripsikan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Archaeobacteria dan Eubacteria</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Archeabacteria dan Eubacteria</li> </ul>	√				6 jp

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan cara perkembangbiakan bakteri</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reproduksi bakteri</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan peranan bakteri dalam kehidupan</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peran bakteri</li> </ul>	√				
	2.3. Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista dan perannya bagi kehidupan	C - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskripsikan ciri-ciri Protista berdasarkan pengamatan</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri Protista</li> </ul>	√				6 jp
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan ciri-ciri umum filum dalam kingdom protista</li> </ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciri-ciri protista</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenali Protista berdasarkan ciri morfologinya</li> </ul>	C - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi Protista</li> </ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberi contoh peranan Protista bagi kehidupan</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	√				
	2.4. Mendeskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasarkan hasil pengamatan, percobaan dan kajian literatur serta	C - 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan ciri-ciri umum Phylum dalam Kingdom Fungi.</li> </ul>	C - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kingdom Fungi</li> </ul>	√				5 jp

	peranannya bagi kehidupan									
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Membandingkan reproduksi pada jamur</li></ul>	C - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reproduksi jamur</li></ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat laporan tertulis hasil pengamatan jenis-jenis jamur di lingkungan sekitarnya (foto / gambar).</li></ul>	C - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jenis-jenis jamur</li></ul>	√				
			<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyajikan data contoh peran jamur bagi kehidupan.</li></ul>	C - 3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peran jamur dalam kehidupan</li></ul>	√				

			<ul style="list-style-type: none"><li>Membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.</li></ul>	C - 4	<ul style="list-style-type: none"><li>Perbedaan jamur dan tumbuhan</li></ul>	√				
--	--	--	---	-------	--	---	--	--	--	--

Guru Pamong

Murdiman, S.Pd.  
NIP. 196212131988111002

Yogyakarta, 8 September 2015

Mahasiswa PPL

Shintya Galuh N.S  
NIM. 12317244028

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tempel  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X  
Semester : 1

Standar Kompetensi : 1.Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu  
Alokasi Waktu : 28 X 45

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
1.1 Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi	<b>Ruang lingkup Biologi</b> o <b>Biologi sebagai ilmu dan kedudukannya</b> Biologi merupakan ilmu yang mengkaji makhluk hidup dengan segala permasalahannya. Biologi bagian dari sains yang memiliki karakteristik yang sama dengan ilmu sains lainnya. Ruang lingkup biologi meliputi objek biologi dan permasalahannya dari berbagai tingkat organisasi kehidupan (sel, jaringan, organ, sistem organ, individu,populasi, komunitas, ekosistem,	Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 3-14 (Yudhistira)  ▪ Diskusi tentang karakteristik ilmu Biologi di antara ilmu sains lainnya ▪ Melakukan pengamatan lapangan menemukan ruang lingkup yang berkaitan dengan ilmu Biologi. ▪ Menggali dari berbagai sumber informasi/penelurusan situs internet tentang manfaat mempelajari ilmu Biologi terkait dirinya dan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan karakteristik ilmu biologi</li><li>• Menjelaskan bidang kajian ilmu Biologi. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan biologi dengan ilmu yang lain. Menyebutkan manfaat mempelajari biologi. Menyebutkan masalah biologi dan cara pemecahannya. Mendeskripsikan keterkaitan Biologi dengan metoda ilmiah.</li><li>• Memberikan contoh dampak negative yang mungkin timbul akibat</li></ul>	<b>Jenis tagihan:</b> Penugasan kelompok, observasi lapangan.  <b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan hasil pengamatan dan diskusi), pengamatan sikap.	2 X 45'	<b>Sumber:</b> Buku Paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan yang relevan, lingkungan sekolah, , internet.  <b>Alat:</b> OHP/Komputer, VCD/CD player.  <b>Bahan:</b> LKS karakteristik ilmu biologi, gambar-gambar/CD/ VCD objek biologi, charta/diagram keilmuan.



	<p>biosfer). Teknologi menentukan perkembangan ilmu Biologi.</p>	<p>lingkungannya dalam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis kedudukan ilmu Biologi dengan ilmu lain dalam pengembangan IPTEK menggunakan diagram/charta keilmuan melalui diskusi.</li> </ul>	<p>berkembangnya ilmu biologi.</p>			
<p><b>1.2 Men-deskripsi-kan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)</b></p>	<p><b>Objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Objek Biologi.</b> Kajian biologi meliputi makhluk hidup dengan segala permasalahannya, mulai dari individu (molekul, senyawa, sel, jaringan, organ, sistem organ), populasi, komunitas, ekosistem sampai bioma yang ditemukan pada lapisan bumi biosfer.</li> <li>○ <b>Masalah biologi pada</b></li> </ul>	<p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 26-36 (Yudhistira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menganalisis apa saja yang menjadi objek biologi *) menggunakan berbagai gambar /charta/VCD/CD yang sesuai mulai dari molekul sampai bioma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh objek biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> <li>• Memberikan contoh masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas Individu, tugas kelompok, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan hasil analisis objek biologi, laporan hasil temuan masalah dan alternatif pemecahan masalah dengan rencana penelitian sederhana), pengamatan sikap.</p>	<p>2 X 45'</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku Paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan lingkungan sekitar.</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer,LCD, VCD/CD player.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Menganalisis apa saja yang menjadi obyek Biologi, Bahan presentasi,</p>

	<p><b>berbagai tingkat organisasi kehidupan</b>  Masalah biologi dapat terjadi pada tingkat molekul, senyawa, jaringan sampai bioma. Contoh pada tingkat organ seperti kanker kulit, patah tulang. Pada tingkat ekosistem, hampir punahnya badak bercula satu, berubahnya sawah menjadi pemukiman dll.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan permasalahan biologi melalui pengamatan kondisi lingkungan , seperti menyusutnya populasi orang utan (P. Kalimantan), punahnya harimau jawa (P. Jawa *), dan mengusulkan alternatif pemecahan masalahnya dengan rencana penelitian sederhana melalui kerja kelompok.</li> <li>*) Dapat dibelajarkan kekhasan spesies, ekosistem masing-masing daerah/wilayah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi urutan sistematika metode ilmiah.</li> <li>Membuat proposal penelitian sederhana dengan menerapkan urutan metode ilmiah.</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b>  Tugas Individu, Tugas kelompok, Ulangan Blok/ tes tertulis</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b>  Produk (resume hasil menyaksikan VCD/CD, laporan hasil temuan masalah dan upaya pemecahan dengan metoda ilmiah), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	<p>2 X 45'</p>	<p>Berbagai gambar tingkat organisasi kehidupan, CD/VCD objek biologi.</p> <p><b>Sumber:</b>  Buku Paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku lain yang relevan, lingkungan sekolah.</p> <p><b>Alat:</b>  OHP/Komputer,LCD, VCD/CD player.</p> <p><b>Bahan:</b>  LKS tahap – tahap metode ilmiah, Bahan presentasi, CD/VCD film proses ilmiah.</p>
	<p>o <b>Metoda ilmiah</b>  Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan metoda ilmiah. Para ilmuwan dalam menyelesaikan masalah harus mampu melakukan kerja ilmiah dan mampu bersikap ilmiah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyaksikan VCD/CD/foto-foto/gambar-gambar tentang kerja seorang ahli biologi memecahkan masalah keilmuan</li> <li>Diskusi kelas menemukan sistematika metoda ilmiah, bekerja dan bersikap ilmiah</li> </ul>				

		<p>yang ditunjukkan seorang ahli.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menemukan contoh permasalahan biologi, seperti rusaknya lingkungan karena penggalian, terciumnya bau tak sedap karena pembuangan sampah tak terkendali dll. yang lain dan upaya pemecahannya dengan menggunakan metoda ilmiah melalui kerja kelompok.</li></ul>				
--	--	---	--	--	--	--

Standar Kompetensi: : 2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	<p><b>Virus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Ciri-ciri virus</b> Virus mempunyai ciri aselular , dapat dikristalkan, dan hanya dapat berkembang biak pada sel-sel hidup.</li> </ul>	<p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 43-48 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi ciri-ciri virus berdasarkan referensi gambar/charta/foto dari buku-buku sumber</li> <li>▪ Menganalisis struktur tubuh virus membandingkannya dengan makhluk hidup lain yang seluler prokariotik, seluler eukariotik dan yang multiselluler menggunakan gambar/foto.</li> <li>▪ Membuat gambar struktur tubuh virus dan model virus tiga dimensi melalui kerja kelompok.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ciri-ciri virus.</li> <li>• Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.</li> <li>• Menggambarkan struktur tubuh virus.</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian. Produk (laporan hasil pengamatan VCD dan presentasi)</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Buku Paket Biologi. Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan Buku acuan lain yang relevan</p> <p><b>Alat:</b> OHP ,komputer,LCD</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Ciri – ciri Virus, Bahan Presentasi</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Replikasi virus.</b> Virus hanya dapat berkembangbiak pada sel atau jaringan hidup, antara lain pada Eubacteria, jaringan embrio, hewan, tumbuhan, maupun manusia. Proses replikasi virus berlangsung pada saat virus menempel pada sel inang hingga terbentuknya virus baru melalui daur lisis atau lisogenik.</li> </ul>	<p>Melakukan kajianpustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 48-52 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menemukan cara virus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara hidup virus.</li> <li>• Menjelaskan cara replikasi virus.</li> </ul>	<p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, observasi, tes tertulis</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan cara replikasi virus, laporan peranan virus bagi kehidupan, laporan cara-cara menghindari bahaya virus), pengamatan sikap, tes</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Buku Paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain yang relevan</p> <p><b>Alat:</b> Komputer, LCD. <b>OHP</b></p> <p><b>Bahan:</b> LKS replikasi Virus,</p>

	<p>○ <b>Peranan virus dalam kehidupan.</b></p> <p>Virus dapat menguntungkan manusia , yaitu berperan sebagai vektor dalam rekayasa genetika. Virus dapat merugikan manusia karena menimbulkan berbagai penyakit seperti Hepatitis, AIDS, Flu burung atau menyerang tumbuhan dan hewan seperti Citrus Vein Phloem Degeneration (CVPD) pada tanaman jeruk, Tobacco Mozaic Virus (TMV) pada tembakau ,dan New Castle Disease (NCD) pada ayam, dll.</p>	<p>hidup dan melakukan replikasi pada sel/jaringan hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menyimpulkan cara replikasi virus dari hasil kajian literatur melalui kegiatan diskusi.</li></ul> <p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 52-58 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mencari informasi tentang peran virus yang menguntungkan ataupun merugikan bagi kehidupan dari berbagai sumber media/buku melalui penugasan.</li><li>▪ Mengidentifikasi cara-cara menghindari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Hepatitis, Flu burung dll., melalui studi literatur atau VCD virus melalui penugasan kelompok.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan.</li><li>• Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan.</li><li>• Mengkomunikasikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Flu burung dll.</li></ul>	<p>pilihan ganda, tes uraian.</p>		<p>Bahan Presentasi, VCD : replikasi virus, akibat serangan virus pada tumbuhan, hewan, dan manusia.</p>
<p><b>2.2 Men-deskripsi-kan ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.</b></p>	<p><i>Archaeobacteria dan Eubacteria.</i></p> <p>○ <b>Ciri-ciri Archaeobacteria dan Eubacteria.</b></p> <p>Organisme bersel tunggal (uniselular), prokariotik umumnya</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menginokulasi Eubacteria dari</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menjelaskan ciri-ciri archeobacteria dan</li></ul>	<p><i>Jenis Tagihan:</i></p> <p>Tugas kelompok, Tugas</p>	<p>2X45'</p>	<p><i>Sumber:</i></p> <p>Buku Paket Biologi Sains</p>

	<p>tidak berklorofil, hidup bebas atau sebagai parasit. Umumnya <i>Archaeobacteria</i> hidup di lingkungan yang ekstrim (misalnya : mata air panas, kawah,gambut). Dinding selnya mengandung selulosa, tidak mengandung peptidoglikan. Contoh: <i>Anabaena</i> sp. <i>Eubacteria</i> bersifat kosmopolit diberbagai lingkungan. Dinding sel terdiri dari peptidoglikan</p> <p>o <b>Perkembangbiakan Archeobacteria dan Eubacteria.</b> Berkembangbiak dengan cara membelah diri yang dipengaruhi oleh kondisi lingkungan seperti nutrisi, suhu dsb.</p> <p>o <b>Peranan Archeobacteria dan Eubacteria dalam kehidupan.</b> Peran Eubacteria dalam kehidupan sangat luas.Dalam keseimbangan lingkungan berperan pada siklus biogeokimia(Nitrifikasi,denitrifikasi, penambat nitrogen dekomposer), Selain itu juga berperan dalam industri makanan seperti nata decoco, yoghurt,asinan sayur, dan obat-obatan(antibiotik) dan ada yang merugikan karena menimbulkan penyakit seperti kolera, disentri,</p>	<p>lingkungan (air, udara, tanah) ,mengamati koloni Eubacteria melalui kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pengamatan sediaan mikroskopis Eubacteria.</li> <li>▪ Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 64-84 (Yudhistira).menemukan ciri-ciri koloni, struktur tubuh Eubacteria, dan berbagai jenis Eubacteria berdasarkan bentuknya.</li> <li>▪ Berdasarkan buku sumber menemukan cara Eubacteria berkembangbiak.</li> <li>▪ Membuat charta tahapan perkembangbiakan Eubacteria melalui kerja mandiri.</li> <li>▪ Mengidentifikasi dari</li> </ul>	<p>eubacteria</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan ciri-ciri archeobacteria dan eubacteria.</li> <li>• Menjelaskan cara perkembangbiakan Eubacteria.</li> <li>• Menjelaskan berbagai peranan Eubacteria yang menguntungkan/merugikan dalam kehidupan</li> <li>• Membuat laporan alat/bahan, cara kerja, dan produk pembuatan nata de coco, yoghurt.</li> </ul>	<p>individu, unjuk kerja, tes tertulis</p> <p>. <b>Bentuk instrumen::</b> Produk (laporan hasil pengamatan, laporan hasil studi literatur, Charta perkembang biakan Eubacteria), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p> <p><b>Jenis Tagihan:</b> Tugas kelompok, tugas individu, unjuk kerja, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen::</b> Produk (laporan hasil identifikasi literatur, laporan membuat nata de coco, yoghurt, dll., hasil produk), pengamatan unjuk kerja, pengamatan</p>	<p>2X45'</p>	<p>dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan Internet</p> <p><b>Alat:</b> Mikroskop, kaca objek, kaca penutup, pembakar spiritus, OHP/Komputer/LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> Gambar/film Eubacteria, gambar-gambar makhluk hidup lain, sediaan mikroskopis Eubacteria.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan Internet</p> <p><b>Alat:</b> Panci, kompor, loyang plastik, botol, pembakar spiritus, OHP/Komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS peranan eubacteria, Bahan Presentasi, Starter nata de coco, yoghurt, Gambar/foto proses pembuatan nata decoco, yoghurt dll.</p>
--	--	--	---	---	--------------	---

	penyakit kelamin dsb. Kemampuan Eubacteria dalam menimbulkan penyakit, disalahgunakan oleh orang-orang yang tidak bertanggung jawab yaitu sebagai senjata biologis, seperti <i>Bacillus anthrax</i> .	berbagai sumber literatur menemukan peranan berbagai Eubacteria dalam kehidupan. ▪ Membuat nata de coco, yoghurt ,dll. melalui kerja kelompok. *)		sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.		
		*) Dapat dibelajarkan pembuatan produk makanan yang sesuai dengan kondisi khas daerah/wilayah masing-masing.				
<b>2.3 Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan.</b>	Protista ○ Ciri-ciri umum protista. Protista merupakan organisme eukariot uniselular yang hidup soliter atau berkoloni, belum mengalami deferensiasi jaringan, tidak termasuk Plantae, tidak termasuk Animalia, tidak termasuk Fungi. Protista dapat digolongkan menjadi protista mirip hewan (Protozoa), protista mirip tumbuhan (Algae) dan protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i> ) Bentuk tubuh golongan protista amatlah beragam.	Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 92-93 (Yudhistira) • Menemukan ciri-ciri umum protista dan berbagai golongan nya (mirip jamur, mirip alga, mirip hewan) melalui kerja kelompok. • Melakukan pengamatan mikroskopis air kolam, air rendaman jerami dll., menemukan karakteristik protista lainnya.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mendeskripsikan ciri-ciri umum Protista berdasarkan pengamatan langsung/carta.</li><li>• Membedakan organisme Protista mirip jamur,, mirip tumbuhan, dan mirip hewan berdasarkan pengamatan.</li><li>• Menjelaskan ciri-ciri umum Phylum dalam Kingdom Protista.</li></ul>	<b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, tugas mandiri, unjuk kerja, tes tertulis  <b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan kajian literatur, laporan hasil pengamatan mikroskopis), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.	3X45'	<b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila . <b>Alat:</b> OHP/Komputer, LCD, Mikroskop, gelas kimia, pipet, kaca objek, kaca penutup.  <b>Bahan:</b> LKS Ciri- ciri Protista, bahan presentasi, air kolam, air rendaman jerami, gambar/charta/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ciri-ciri umum Protista mirip jamur (jamur lendir/ <i>Slime Mold</i>) selnya memiliki inti lebih dari satu , bersifat amuboid (Myxomycotina) atau berflagel (Oomycotina), heterotrof,menghasilkan spora, parasit atau pengurai .</li> <li>○ Ciri-ciri umum Protista mirip tumbuhan (Alga) . Alga merupakan organisme uniselular kecuali Alga coklat dan merah, fotosintetik , ada yang mikroskopis dan makroskopis ,hidup di air tawar atau air laut, Pigmen lain yang dimiliki alga selain klorofil adalah karotenoid fikosantin,fikoeritrin,</li> <li>○ Ciri-ciri umum Protista mirip hewan (Protozoa) organisme uniselular , soliter atau berkoloni, mikroskopis, heterotrof, hidup bebas atau parasit , alat gerak berupa pseudopodia, silia atau flagela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan hasil pengamatan dengan gambar/charta/foto/film berbagai jenis organisme golongan Protista</li> </ul> <p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 108-113 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan cara-cara perkembangbiakan Protista</li> <li>• Membuat charta berbagai cara perkembangbiakan dan daur organisme golongan Protista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan organisme Protista.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, tugas mandiri, unjuk kerja, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan kajian literatur, charta cara-cara perkembangbiakan dan daur hidup protista), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas mandiri, ulangan.</p>	3X45'	<p>foto/film protista dan organisme lain.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila .</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer, LCD, Mikroskop, gelas kimia, pipet, kaca objek, kaca penutup.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Mengelompokan Protista berdasarkan ciri - cirinya, bahan presentasi, air kolam, air rendaman jerami, gambar/charta/foto/film protista dan organisme lain.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila .</p> <p><b>Alat:</b> -</p> <p><b>Bahan:</b> LKS peranan Protista bagi Manusia</p>
--	---	---	--	--	-------	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>o Peranan protista dalam kehidupan.</li></ul> <p>Peran menguntungkan antara lain sebagai sumber makanan yang bernilai gizi tinggi ,sebagai bahan obat-obatan dan kosmetika, pupuk. Peran merugikan dari protista yaitu menjadi penyebab penyakit (Trypanosoma, Plasmodium, Leishmania).</p>	<p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1A hal 113-114 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menemukan peranan protista bagi kehidupan melalui tugas mandiri di rumah.</li></ul>	<p>menguntungkan dan merugikan bagi kehidupan manusia.</p>	<p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan kajian literatur) tes pilihan ganda dan tes uraian.</p>	<p>2 X 45'</p>	
<p><b>2.4 Men-deskripsikan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasar-kan hasil pengamat-an, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya</b></p>	<p><b>Jamur (Fungi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>o <b>Ciri-ciri jamur.</b></li></ul> <p>Jamur merupakan organisme eukariotik, bersifat uniselular atau multiselular, dengan dinding sel dari glukosa , mannan, dan kitin, tidak berklorofil, memperoleh nutrisi</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Melakukan pengamatan morfologi mikroskopis dan makroskopis (khamir dan kapang).</li><li>▪ Melakukan pengamatan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menjelaskan ciri-ciri umum Divisio dalam Kingdom Fungi.</li><li>▪ Menggambarkan</li></ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, tes tertulis.</p>	<p>2 X 45'</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain</p>

<b>bagi kehidupan</b>	<p>dengan menyerap, berkembang biak secara aseksual dan seksual.</p> <p>○ <b>Pengelompokan jamur</b> Jamur dikelompokkan menjadi 4 golongan, antara lain : Zygomycotina membentuk zygospora hasil pembiakan secara kawin; Ascomycotina membentuk spora generatif di dalam askus; Basidiomycotina membentuk spora generatif pada basidium dan umumnya memiliki tubuh buah berukuran besar; Deuteromycotina membentuk spora secara vegetatif dan belum diketahui fase kawinnya. Bentuk pengelompokan lain pada jamur adalah Khamir(jamur uniselular, memperbanyak diri dengan budding), Kapang (jamur bermiselium), Cendawan (jamur yang memiliki tubuh buah makroskopis)</p> <p>○ <b>Reproduksi jamur</b> Jamur berkembangbiak dengan tunas (budding) dan spora(vegetatif dan generatif)</p>	<p>tubuh buah jamur makroskopis (cendawan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mengidentifikasi struktur tubuh jamur dari berbagai golongan berdasarkan hasil pengamatan.</li><li>▪ Mengidentifikasi melalui kajian buku Sains dalam kehidupan hal 128-137 menemukan dasar pengelompokan jamur.</li></ul> <p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan hal 128-135 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Tentang cara-cara reproduksi jamur dari</li></ul>	<p>struktur tubuh jamur dari berbagai golongan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membedakan berbagai golongan jamur berdasarkan ciri-ciri morfologinya.</li></ul> <p>▪ Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan yang ditemukan pada berbagai golongan jamur.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membedakan spora vegetatif dan generatif berbagai golongan jamur.</li></ul>	<p><b>Bentuk tagihan:</b> Produk (laporan hasil pengamatan, hasil identifikasi struktur tubuh jamur dari berbagai golongan), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk tagihan:</b> Produk (laporan hasil kajian reproduksi jamur, charta daur hidup berbagai jamur), pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan tes</p>	2X45'	<p>yang relevan</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer, LCD, Mikroskop, gelas kimia, pipet, kaca objek, kaca penutup.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Pengamatan tubuh buah Jamur (cendawan), bahan presentasi, jamur mikroskopis dan makroskopis.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A : Bagod Sudjadi dan Siti Laila</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer, LCD</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Cara reproduksi Jamur, bahan presentasi, charta daur hidup jamur</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1A :</p>
-----------------------	---	---	---	---	-------	--

	<p>o <b>Peranan jamur dalam kehidupan</b> Peranan jamur dalam kehidupan sangat luas . Jamur berperan dalam keseimbangan lingkungan yaitu sebagai dekomposer, bersimbiosis dengan tanaman tertentu (mikoriza) dalam suplai unsur hara.Jamur juga sangat penting dalam fermentasi makanan dan obat-obatan. Jamur jenis cendawan ada yang beracun dan ada yang dapat dimakan Jamur jenis kapang ada yang menghasilkan aflatoksin.`Selain itu jamur juga dapat bersifat parasit pada tumbuhan, hewan, dan manusia.</p>	<p>berbagai golongan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat charta daur hidup jamur dari berbagai golongan.</li><li>▪ Menganalisis perbedaan spora vegetatif dan generatif dari berbagai golongan.</li></ul> <p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan hal 141-142 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Menemukan peranan jamur bagi kehidupan (tugas mandiri).</li><li>▪ Melakukan percobaan fermentasi makanan dengan jamur, seperti tape ketan, tape singkong, tempe dll.*)</li></ul> <p>*) Dapat dibelajarkan pembuatan makanan fermentasi dari jamur yang khas sesuai dengan daerah/wilayah masing-masing.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Membuat laporan tertulis hasil pengamatan jenis-jenis jamur di lingkungan sekitarnya (dengan foto/gambarnya).</li><li>▪ Menyajikan data contoh peran jamur bagi kehidupan.</li><li>▪ Membandingkan jamur dengan tumbuhan tingkat tinggi.</li></ul>	<p>uraian.</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk tagihan:</b> Produk (laporan hasil kajian reproduksi jamur, charta daur hidup berbagai jamur), pengamatan sikap, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p>	2X45'	<p>Bagod Sudjadi dan Siti Laila</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer, LCD, panci,kompur, tampah</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Peranan Jamur Bagi kehidupan, bahan presentasi, jamur tempe,ragi,kede lai,nasi ketan, singkong</p>
--	--	---	--	---	-------	---

## SILABUS

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Tempel  
Mata Pelajaran : Biologi  
Kelas/Program : X  
Semester : 2  
Standar Kompetensi : 3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati  
Alokasi Waktu : 32 X 45'

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
<b>3.1 Men-deskripsi -kan konsep keaneka-ragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamat-an</b>	<p><b>Konsep keanekaragaman gen, jenis dan ekosistem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Keanekaragaman gen</b> Gen mengekspresikan berbagai variasi dari satu jenis makhluk hidup, seperti tampilan pada bunga ros merah dengan putih, ukuran daun, tinggi pohon, dsb.</li> <li>o <b>Keanekaragaman jenis</b> Keanekaragaman jenis adalah keanekaragaman pada spesies yang berbeda. Keanekaragaman jenis pada mikroorganisme seperti <i>Saccharomyces</i> sp dan <i>Rhizopus</i> sp , pada tumbuhan seperti kelapa ,pinang, sawit, Sedangkan pada hewan contohnya kucing dan macan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pengamatan keanekaragaman makhluk hidup di lingkungan sekitarnya dan mengelompokkan sesuai jenisnya masing-masing*).</li> <li>• Mengelompokkan tumbuhan yang sama jenisnya dan menemukan keanekaragaman pada satu jenis tumbuhan, seperti ukuran daun, warna bunga, tinggi pohon dll. dari tumbuhan yang diamati.</li> <li>• Mengidentifikasi jenis organisme khas daerah/wilayah *) seperti salak pondoh (DI Yogyakarta), Butun dan Ketapang (wilayah pesisir pantai) lingkungan sekitar tempat tinggal dan mendeskripsikan keanekaragaman gennya.</li> </ul> <p>*) Dapat dinamkan ciri khas kekayaan ekosistem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keanekaragaman gen dan jenis makhluk hidup dari hasil pengamatan lingkungan.</li> <li>• Merumuskan konsep keseragaman dan keberagaman dari makhluk hidup dari hasil pengamatan.</li> <li>• Menemukan jenis organisme khas daaerah/wilayah dan mendeskripsikan keanekaragaman gennya.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk iinstrumen</b> Produk (laporan hasil pengamatan lingkungan, pengelompokkan dan identifikasi orgamisme khas daerah/wilayah), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, dan tes uraian.</p>	2x45'	<p><b>Sumber:</b> Buku sains Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain yang relevan, lingkungan sekitar.</p> <p><b>Alat:</b> Kaca pembesar</p> <p><b>Bahan:</b> LKS keanekaragaman gen,jenis, bahan presentasi.</p>

	<p>o <b>Keanekaragaman ekosistem</b> Keanekaragaman ekosistem terjadi karena adanya perbedaan komponen abiotik suatu lingkungan yaitu Letak pada garis lintang dan bujurnya, ketinggian tempat, iklim, kelembaban, suhu, kondisi tanah dsb. Keanekaragaman ekosistem mengakibatkan keanekaragaman hayati</p>	<p>daerah/wilayah masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Melakukan kajian dari gambar-gambar/foto/film berbagai ekosistem dan daerah persebarannya di dunia /Indonesia menemukan konsep dasar keanekaragaman ekosistem melalui diskusi kelas.</li><li>Mengidentifikasi ekosistem khas yang ada dilingkungan sekitar*) seperti ekosistem sawah, ekosistem kolam, ekosistem pantai dll, meliputi komponen biotik dan abiotiknya.</li><li>Diskusi kelas tentang akibat yang mungkin ditimbulkan oleh perubahan pada jumlah dan jenis keanekaragaman makhluk hidup terhadap keseimbangan ekosistem</li></ul> <p>*) Dapat dinampakkan kekayaan ekosistem daerah/wilayah masing-masing.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Membandingkan ciri keanekaragaman hayati pada tingkat gen, jenis, dan ekosistem.</li><li>Mengenali kekhasan berbagai tingkat keanekaragaman di lingkungan sekitar.</li><li>Menjelaskan faktor-faktor yang menentukan keanekaragaman ekosistem.</li><li>Menjelaskan peran keanekaragaman terhadap kestabilan lingkungan .</li><li>Menganalisis kemungkinan yang dapat terjadi jika terjadi perubahan jumlah dan jenis keanekaragaman hayati terhadap keseimbangan lingkungan.</li></ul> <p>.</p> <p>.</p>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, observasi, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan hasil kajian gambar/foto/film berbagai ekosistem, laporan observasi ekosistem lingkungan), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, dan tes uraian.</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Buku sains Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain yang relevan, lingkungan sekitar.</p> <p><b>Alat:</b> Kaca pembesar, OHP/Komputer, LCD, VCD/CD player.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS keanekaragaman ekosistem, bahan presentasi, gambar berbagai ekosistem.</p>
<b>3.2 Meng-komunikasi kan</b>	<p><b>Keanekaragaman hayati Indonesia</b> o Kekayaan flora, fauna dan mikroorganisme di Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Mendata dengan membuat tabel keanekaragaman hewan,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan contoh keanekaragaman hayati</li></ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas kelompok, tes</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Buku sains</p>

<p>keaneka- ragaman hayati Indoneia, dan usaha pelestarian serta pemanfaat- an sumber daya alam</p>	<p>○ Hutan hujan tropis di Indonesia sebagai sumber plasma nutfah ○ Usaha-usaha pelestarian keanekargaman hayati Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>ex-situ</i>.</p>	<p>tumbuhan, dan mikroorganisme khas biogeografi Indonesia dan pemanfaatannya dari berbagai sumber literatur melauai kerja kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis berdasarkan data organisme yang diperoleh dan mengelompokkannya menjadi organisme yang tidak bermasalah dan bermasalah karena langka, mendekati punah, atau sudah punah yang menjadi kekayaan Indonesia.</li> <li>• Menghimpun data kelompok dan melakukan diskusi kelas dari data yang diperoleh tentang keanekaragaman hayati Indonesia dan cara-cara mengembangkannya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dampak pertanian monokultur terhadap keanekaragaman hayati .</li> <li>• Menggali informasi dari berbagai literatur tentang usaha pelestarian keanekaragaman di Indonesia serta kendalanya</li> </ul>	<p>Indonesia dan pemanfaatannya. berdasarkan biogeografinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan organisme yang bermasalah yang menjadi kekayaan Indonesia.</li> <li>• Menjelaskan cara pelestarian/pengembangan organisme kategori bermasalah.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan ciri khas hutan hujan tropis Indonesia.</li> <li>• Menemukan permasalahan yang terjadi pada hutan hujan tropis Indonesia dan pemecahan masalahnya.</li> <li>• Menjelaskan fungsi hutan hujan tropis bagi kehidupan.</li> </ul>	<p>tertulis.</p> <p><b><i>Bentuk instrumen:</i></b> Produk (laporan data keanekaragaman hayati Indonesia dan pemanfaatannya, laporan keanekaragaman hayati Indonesia yang bermasalah dan cara-cara pengembangannya), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, dan tes uraian.</p> <p><b><i>Jenis tagihan:</i></b> Tugas Individu, tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b><i>Bentuk instrumen:</i></b> Produk (Laporan hasil diskusi dampak</p>	<p>2X45'</p>	<p>Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku lain yang relevan.</p> <p><b><i>Alat:</i></b> OHP/Komputer, LCD.</p> <p><b><i>Bahan:</i></b> LKS keanekaragaman hayati di Indonesia, bahan presentasi, peta biogeografi dunia dan Indonesia., Gambar /film/foto berbagai jenis hewan dan tumbuhan Indonesia.</p> <p><b><i>Sumber:</i></b> Buku sains Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi</p>
---	--	--	---	---	--------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia.</li> </ul>	pertanian monokultur, laporan usaha-usaha pelestarian keanekaragaman hayati), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, dan tes uraian uraian.		<p>dan Siti Laila dan Buku acuan lain yang relevan.</p> <p><b>Alat:</b> -</p> <p><b>Bahan:</b> LKS Hutan hujan tropis di Indonesia dan usaha pelestariannya, bahan presentasi</p>
<p><b>3.3 Men-deskripsi-kan ciri-ciri Divisio dalam dunia Tumbuhan dan peranannya bagi ke-langsungan hidup di bumi</b></p>	<p><b>Plantae</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ciri-ciri umum plantae</b> Organisme eukariotik multiseluler, autotrof, vaskuler dan nonvaskuler, reproduksi secara generatif dan vegetatif. Meliputi Tumbuhan lumut, tumbuhan paku, dan tumbuhan biji.</li> <li><b>Tumbuhan lumut</b> Tumbuhan yang sudah menyesuaikan dengan lingkungan darat yang lembab dan basah. Memiliki pergiliran keturunan. Belum memiliki jaringan pengangkut, tidak berkormus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menggunakan contoh tumbuhan yang dibawa siswa (lumut, paku, tumbuhan biji) menemukan ciri-ciri umum plantae dan ciri-ciri tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji.</li> <li>Menemukan dasar pengelompokkan tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji.</li> <li>Melakukan studi literatur menemukan penggolongan aneka tumbuhan pada tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji.</li> <li>Mengidentifikasi alat reproduksi lumut dan paku dari lingkungan sekitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ciri-ciri umum plantae.</li> <li>Membedakan tumbuhan lumut, paku dan biji berdasarkan ciri-cirinya.</li> <li>Klasifikasi pada tumbuhan lumut, tumbuhan paku dan tumbuhan biji.</li> <li>Menjelaskan cara-cara perkembangbiakan tumbuhan lumut, paku dan biji.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk(laporan hasil pengamatan ciri-ciri umum plantae, ciri-ciri khusus tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji, dan klasifikasi tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila</p> <p><b>Alat:</b> OHP/komputer, LCD, Kaca pembesar., pisau, centong, cangkul.LKS, mikroskop</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, Bahan presentasi, berbagai jenis tumbuhan lumut,</p>

	<p>Meliputi lumut daun dan lumut hati.</p> <p>○ <b>Tumbuhan paku</b> Tumbuhan yang hidup didarat yang basah dan lembab, memiliki jaringan pengangkut, berkormus, dan bermetagenesis. Meliputi paku homospor, paku heterospor, dan paku peralihan.</p> <p>○ <b>Tumbuhan biji (Spermatophyta).</b> Spermatophyta Berkembangbiak menggunakan biji. Meliputi Angiospermae dan Gymnospermae.</p> <p>○ <b>Peranan plantae bagi kelangsungan hidup di bumi.</b> Plantae amat penting bagi kelangsungan hidup di bumi yaitu sebagai produsen dan sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati alat reproduksi tumbuhan biji (angiospermae dan gymnospermae).</li><li>• Melakukan studi literatur tentang perkembangbiakan, dan karakteristik lainnya menemukan daur hidup dari tumbuhan lumut, paku dan biji melalui kerja kelompok.</li><li>• Menggali informasi nama-nama daerah tanaman yang tumbuh di lingkungan sekitarnya, peran dan manfaatnya bagi lingkungan dan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat charta perkembangbiakan dan siklus hidup tumbuhan lumut, tumbuhan paku dan tumbuhan biji.</li><li>• Menemukan peranan berbagai jenis Plantae tertentu yang ada di lingkungannya terhadap</li></ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk(laporan hasil pengamatan ciri-ciri umum plantae, ciri-ciri khusus tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji, dan klasifikasi tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, ulangan.</p>	<p>2X45'</p> <p>2X45'</p>	<p>paku dan tumbuhan biji.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain yang relevan</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer/ LCD, Kaca pembesar., pisau, centong.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS, bahan presentasi Berbagai jenis tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji.</p> <p><b>Sumber:</b> Buku paket</p>
--	---	---	--	---	---------------------------	--



	<p>oksigen.</p>	<p>masyarakat sekitar (misalnya tanaman obat, peneduh, penghasil getah, bumbu masak dll).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat tabel hasil penggalian informasi pemanfaatan plantae sesuai kegunaannya di lingkungan masyarakat.</li> </ul>	<p>ekonomi dan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan data contoh plantae Indonesia yang memiliki nilai ekonomi tinggi untuk berbagai kebutuhan.</li> <li>Membuat tabel hasil penggalian informasi pemanfaatan plantae.</li> </ul>	<p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk(laporan hasil pengamatan pemanfaatan Plantae oleh masyarakat, tabel hasil pemanfaatan Plantae), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>		<p>Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan lingkungan sekitar. internet</p> <p><b>Alat:</b> OHP/Komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS peranan Plantae, bahan presentasi Berbagai jenis tumbuhan lumut, paku dan tumbuhan biji.</p>
<p><b>3.4 Men-deskripsi-kan ciri-ciri filum dalam dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan</b></p>	<p><b>Animalia</b> o <b>Ciri-ciri umum Animalia</b> Organisme eukariotik, multiselular, heterotrof , tidak memiliki dinding sel dan khlorofil. Animalia dikelompokkan menjadi hewan invertebrata dan vertebrata berdasarkan ada dan tidaknya tulang belakang (Vertebrae). Hidup di darat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan berbagai invertebrata darat/pantai yang ada di lingkungan sekitarnya.</li> <li>Menyaksikan VCD/CD tentang invertebrata bawah air tawar/laut .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenal ciri-ciri umum animalia.</li> <li>Mengidentifikasi karakteristik berbagai filum anggota kingdom animalia.</li> <li>Menyajikan data (gambar, foto, deskripsi) berbagai</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, observasi, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan hasil</p>	<p>4X45'</p>	<p><b>Sumber:</b> Buku sains Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila</p>

	<p>atau di air (laut, payau, tawar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invertebrata Invertebrata merupakan hewan yang tidak bertulang belakang. Ada yang hidup di laut, air tawar, dan di darat. Invertebrata meliputi Porifera, Coelenterata, Platyhelminthes, Nematelminthes, Annelida, Moluska, Arthropoda, Ekinodermata.</li> <li>• Peranan invertebrata bagi kehidupan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan kajian literatur tentang ciri-ciri setiap filum dalam kingdom animalia.</li> <li>▪ Mengidentifikasi hewan invertebrata, seperti insekta, moluska dll. *), dengan kunci determinasi sederhana.</li> <li>▪ Menggali informasi dengan membuat tabel data tentang peranan invertebrata bagi kehidupan.</li> </ul> <p>*) Dapat dinampakkan potensi kekayaan invertebrata khas wilayah/daerahnya.</p>	<p>ivertebrata yang hidup di lingkungan sekitarnya berdasarkan pengamatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi anggota insekta menggunakan kunci determinasi sederhana.</li> <li>• Membuat data berbagai spesies hewan invertebrata dari berbagai golongan yang bermanfaat bagi kehidupan.</li> </ul>	<p>pengamatan, kajian literatur, kunci determinasi dan peranan invertebrata), pengamatan sikap, pilihan ganda, uraian.</p>		<p>dan buku acuan lain yang relevan.</p> <p><b>Alat:</b> CD/VCD player, alat-alat bedah, papan bedah, OHP/Komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS ciri-ciri umum Animalia, kunci determinasi sederhana invertebrata, bahan presentasi, hewan invertebrata.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hewan Vertebrata. Hewan Vertebrata merupakan hewan bertulang belakang. Vertebrata dikelompokkan menjadi hewan Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves dan mammalia.</li> <li>• Peranan Vertebrata dalam kehidupan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melakukan pengamatan morfologi, anatomi melalui pembedahan berbagai hewan vertebrata untuk melakukan perbandingan.</li> <li>▪ Membuat tabel perbandingan morfologi, anatomi dengan kajian buku/pengamatan, literatur/gambar/foto/CD/VCD menemukan perbedaan berbagai golongan vertebrata.</li> <li>▪ Melakukan kajian dari berbagai sumber membuat tabel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi morfologi, anatomi berbagai hewan vertebrata dari hasil pengamatan.</li> <li>• Membedakan struktur anatomi hewan vertebrata dari berbagai golongan.</li> <li>• Menyusun tabel berbagai hewan vertebrata yang bermanfaat bagi kehidupan.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, unjuk kerja, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan hasil pengamatan, kajian anatomi perbandingan, tabel pemanfaatan vertebrata), pengamatan unjuk</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain yang relevan.</p>

		<p>pemanfaatan berbagai hewan vertebrata *) dari berbagai golongan dalam kehidupan.</p> <p>*) Dapat dibelajarkan kekhasan pemanfaatan spesies hewan vertebrata khas wilayah/daerah setempat.</p>		kerja, pengamatan sikap, pilihan ganda, uraian		<p><b>Alat:</b> CD/VCD player, alat-alat bedah, papan bedah, OHP/Komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS cir-ciri hewan vertebrata dan peranannya, berbagai hewan vertebrata , gambar/foto/CD/ VCD morfologi-anatomi vertebrata, bahan presentasi.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Standar Kompetensi : 4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
4.1 Men-deskripsi-kan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan	<p>• <b>Komponen ekosistem</b></p> <p>Komponen ekosistem terdiri dari unsur biotik dan abiotik. Dalam ekosisten terjadi interaksi antar unsur biotik dan abiotik, serta antar unsur biotik dan biotik lainnya (predasi, simbiosis dll.). Hubungan yang dinamis antara unsur-unsur tersebut</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pengamatan ekosistem di lingkungan sekitarnya dan mengidentifikasi komponen-komponen yang menyusun ekosistem.</li> <li>Menganalisis hubungan antara komponen biotik dan abiotik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan komponen ekosistem dari hasil pengamatan.</li> <li>Mendeskripsikan hubungan antara komponen biotik dan abiotik, serta biotik dan biotik lainnya</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas mandiri, Tugas kelompok, observasi, unjuk kerja, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b></p>	2 X 45’	<p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
<p><b>daur biogeo-kimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan.</b></p>	<p>menyebabkan terjadinya keseimbangan lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Aliran energi</b> Aliran energi merupakan transfer energi dari produsen ke konsumen melalui rantai makanan.</li> <li><b>Daur biogeokimia.</b> Daur air, karbon, nitrogen, sulfur, posfor. Dalam daur biogeokimia peran mikroorganisme sangat besar.</li> </ul>	<p>serta hubungan antara biotik dan biotik dalam ekosistem yang diamati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis kemungkinan diperolehnya keseimbangan/ ketidak-seimbangan lingkungan karena rusaknya atau terganggunya salah satu komponen ekosistem yang diamati dan mengganggu aliran energi.</li> <li>Mendiskusikan kemungkinan-kemungkinan yang dapat dilakukan berkaitan dengan pemulihan ketidakseimbangan lingkungan.</li> <li>Melakukan penanaman pohon di lingkungan sekolah dan di sekitar sekolah sebagai hasil introspeksi diri atas peranan diri terhadap lingkungan.</li> </ul> <p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1B hal.160-165 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kajian literatur menemukan berbagai siklus biogeokimia dalam ekosistem.</li> <li>Membuat charta berbagai daur biogeokimia, seperti daur air, karbon, nitrogen, sulfur, posfor dll.</li> <li>Diskusi tentang siklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis jika terjadi ketidakseimbangan hubungan antar komponen (karena faktor alami dan akibat perbuatan manusia)</li> <li>Menjelaskan mekanisme aliran energi pada suatu ekosistem.</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor pendukung terjadinya keseimbangan ekosistem.</li> <li>Menanam pohon di lingkungan sekolah dan sekitarnya.</li> <li>Membuat charta daur biogeokimia, seperti air, karbon, nitrogen, sulfur, posfor.</li> <li>Menjelaskan peran mikroorganisme/organisme dalam berbagai daur biogeokimia.</li> </ul>	<p>Produk (laporan hasil observasi lingkungan, laporan hasil diskusi), pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, kuis, tes pilihan ganda dan tes uraian.</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas mandiri, tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (charta berbagai daur biogeokimia), pengamatan sikap,</p>	2 X 45'	<p>lain yang relevan, lingkungan sekitar.</p> <p><b>Alat:</b> Cangkul, sekop, sendok semen, linggis.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS komponen ekosistem, berbagai jenis tanaman stek/cangkok.</p> <p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
		biogeokimia dan menjelaskan peran mikroorganisme/organisme dalam siklus tersebut		kuis, tes pilihan ganda dan tes uraian		<p>dan buku acuan lain yang relevan, lingkungan sekitar.</p> <p><b>Alat:</b> OHP/komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS daur biogeokimia, bahan presentasi, charta daur biogeokimia.</p>
<b>4.2</b> Menjelaskan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah	<b>Kegiatan manusia dan masalah lingkungan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perusakan lingkungan</li> </ul> Kerusakan lingkungan dapat disebabkan oleh faktor alam dan manusia. Manusia berperan penting dalam menjaga keseimbangan lingkungan.	Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1B hal.178-190 (Yudhistira) <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi dari berbagai laporan media mengenai perusakan lingkungan, seperti rusaknya terumbu karang, rusaknya hutan bakau, rusaknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan faktor-faktor penyebab terjadinya perusakan lingkungan.</li> <li>Membuat usulan alternatif pemecahan temuan masalah kerusakan lingkungan.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas mandiri, tugas kelompok, unjuk kerja, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (kliping</p>	2X45'	<p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
<p><b>perusakan/ pencemar-an lingkungan dan pelestarian lingkungan</b></p>	<p>○ <b>Pencemaran lingkungan</b> Berubahnya tatanan lingkungan oleh kegiatan manusia atau proses alami, yang menurunkan mutu kualitas lingkungan sampai tingkat tertentu. Lingkungan menjadi kurang atau tidak dapat berfungsi lagi sesuai peruntukkannnya. Penyebabnya antara lain karena adanya bahan polutan, yang mengakibatkan pencemaran udara, tanah, air, dan suara.</p> <p>○ <b>Pelestarian lingkungan</b> Pemerintah mengeluarkan berbagai peraturan (seperti Undang-undang lingkungan hidup) dan kebijakan untuk mendorong pelestarian lingkungan, seperti kebijakan pembangunan berkelanjutan</p>	<p>hutan dekat pemukiman dll. *)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan secara kelompok menemukan faktor penyebab terjadinya perusakan dan mengusulkan alternatif pemecahan masalah.</li> </ul> <p>*) Disesuaikan dengan masalah kerusakan lingkungan di wilayah/daerahnya masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan polusi air /udara menemukan daya tahan makhluk hidup terhadap polutan mempertahankan kelangsungan kehidupannya melalui kerja kelompok.</li> <li>Mendiskusikan pengaruh bahan polutan terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup berdasarkan data hasil pengamatan.</li> </ul> <p>Melakukan kajian pustaka buku Biologi, Sains dalam Kehidupan 1B hal.193-197 (Yudhistira)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan kajian literatur/wacana menemukan cara-cara/usaha-usaha dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenali perilaku manusia yang tidak ramah lingkungan.</li> <li>Memberikan contoh bahan-bahan polutan.</li> <li>Menjelaskan dampak suatu bahan polutan terhadap kelangsungan hidup makhluk hidup.</li> <li>Menjelaskan pemahamannya tentang hidup ber-etika lingkungan.</li> <li>Mengenal cara-cara menghindari/perbaikan/peles-tarian lingkungan</li> </ul>	<p>perusakan lingkungan, laporan hasil diskusi,laporan hasil percobaan) pengamatan unjuk kerja, pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian. Foto-foto pada daerah kerusakan</p> <p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas mandiri, tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b></p>	2X45'	<p>lain yang relevan.</p> <p><b>Alat:</b> OHP/komputer, LCD, tabung reaksi, gela kimia rak tabung reaksi.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS kegiatan manusia dan masalah lingkungan, bahan presentasi, air, ikan, metilyn blue, deterjen/asap rokok.</p> <p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B :</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	<p>(<i>Sustainable Development</i>) dan pembangunan berwawasan lingkungan (<i>Ecodevelopment</i>) dll. Masyarakat didorong berperan aktif dalam upaya-upaya pelestarian lingkungan (misalnya membuang sampah pada tempatnya, penghijauan, penggunaan bahan yang ramah lingkungan,dll)</p>	<p>mengidentifikasi perilaku beretika lingkungan sebagai insan pelestari lingkungan melalui kerja mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat usulan rencana perbaikan/pelestarian lingkungan rumah masing-masing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat usulan rencana perbaikan/pelestarian lingkungan rumah masing-masing.</li> </ul>	<p>Produk (laporan hasil kajian, usulan rencan perbaikan/pelestarian lingkungan rumah), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes uraian.</p>		<p>Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lain yang relevan, lingkungan rumah.</p> <p><b>Alat:</b> OHP/komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS pelestarian lingkungan, bahan presentasi.</p>
<p><b>4.3 Meng-analisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah</b></p>	<p><b>Limbah dan daur ulang</b> o <b>Jenis-jenis limbah</b> Limbah dapat digolongkan menjadi limbah organik dan anorganik. Limbah organik merupakan limbah yang berasal dari bagian organisme, yang dapat terurai secara alami. Limbah anorganik relaitf sulit terurai dan memerlukan waktu yang lama. Limbah anorganik dapat di daur ulang menjadi bahan yang lebih berguna. Limbah organik dapat dimanfaatkan menjadi pupuk dan sumber energi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata limbah rumah tangga masing-masing selama 2 hari terakhir dan mengelompokkannya menjadi limbah organik dan anorganik melalui penugasan.</li> <li>Melakukan pengamatan lingkungan terhadap jenis – jenis limbah yang mungkin ditemukan (rumah, sekolah, pasar, sungai) dan PR kelompok mengidentifikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat data jenis-jenis limbah rumah tangga berdasarkan pengamatan.</li> <li>Mengklasifikasi limbah organik dan anorganik dan sumbernya.</li> <li>Menjelaskan jenis limbah bahan beracun berbahaya (limbah B3)</li> <li>Menjelaskan parameter kualitas limbah sebagai polutan.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, tugas kelompok, tes tertulis.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (laporan data hasil identifikasi jenis limbah di rumah dan lingkungan), pengamatan sikap, tes pilihan ganda, tes</p>	2 X 45'	<p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan lainyang relevan, rumah, lingkungan sekolah/rumah.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	alternatif (biogas).	<p>cara –cara yang dilakukan masyarakat untuk mengatasinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengamatan lingkungan jenis limbah yang di pasar, sungai sebagai tigas kelompok yang dipresentasikan</li> <li>Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber literatur/koran/majalah dll. tentang limbah golongan B3 (berbahaya).</li> <li>Melakukan diskusi kelas tentang jenis-jenis limbah berdasarkan hasil pengamatan dan informasi yang berhasil dihimpun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mengidentifikasi jenis limbah yang mungkin dapat di daur ulang.</li> <li>Refleksi diri mengatasi limbah rumah tangga dan lingkungan.</li> </ul>	uraian.		<p><b>Alat:</b> OHP/komputer, LCD.</p> <p><b>Bahan:</b> LKS limbah dan daur ulang, bahan presentasi, koran/majalah, gambar-gambar/foto-foto.</p>
<b>4.4 Membuat produk daur ulang limbah</b>	<p>o <b>Mendesain produk</b> Membuat rancangan produk daur ulang limbah yang berasal dari limbah rumah tangga, seperti kertas koran, kaleng, kardus, dsb. *)</p> <p>o <b>Memilih alat dan bahan</b> Merancang alat-alat dan bahan yang diperlukan untuk mewujudkan desain produk yang akan dibuat.</p> <p>o <b>Membuat produk</b> Membuat produk sesuai rancangan, alat dan bahan yang disiapkan.</p> <p>*) Disesuaikan dengan</p>	<p>o Mendesain produk daur ulang sederhana melalui tugas rumah.</p> <p>o Memilih dan menentukan bahan yang akan dimanfaatkan sebagai produk daur ulang.</p> <p>o Menentukan alat-alat yang akan digunakan.</p> <p>o Membuat produk daur ulang di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesain produk daur ulang yang akan dibuat.</li> <li>Memilih bahan limbah rumah tangga untuk daur ulang.</li> <li>Mempersiapkan alat dan bahan sesuai keperluan yang direncanakan.</li> <li>Dihasilkan produk baru yang berguna dari bahan utama berupa limbah.</li> </ul>	<p><b>Jenis tagihan:</b> Tugas individu, unjuk kerja.</p> <p><b>Bentuk instrumen:</b> Produk (desain produk, hasil produk daur ulang), pengamatan unjuk kerja dan pengamatan sikap.</p>	2 X 45'	<p><b>Sumber:</b> Biologi Sains dalam Kehidupan 1B : Bagod Sudjadi dan Siti Laila dan buku acuan yang relevan. Foto contoh produk dari limbah</p> <p><b>Alat:</b> Sesuai kebutuhan siswa masing-</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (menit)	Sumber Belajar
	kemampuan/kondisi masing-masing sekolah.					masing. <b>Bahan:</b> Sesuai kebutuhan siswa masing-masing.

Guru Pamong

Yogyakarta, 8 September 2015  
Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.  
NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh N.S  
NIM. 12317244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.pd  
NIP. 195802041986031016

## **Rencana Program Pembelajaran (RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA N 1 Tempel  
**Mata Pelajaran** : Biologi  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Alokasi waktu** : 6 x 45 menit (3 x pertemuan)

### **Standar Kompetensi :**

1. Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi

### **Kompetensi Dasar :**

- 1.1. Mengidentifikasi ruang lingkup biologi.
- 1.2. Mendeskripsikan objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma

### **Indikator :**

- Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan
- Mendeskripsikan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari
- Memahami manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan.
- Menerapkan Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja

### **Tujuan Pembelajaran :**

- Siswa dapat mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan
- Siswa dapat mendeskripsikan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat memahami manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan.
- Siswa dapat menerapkan Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja dalam kegiatan sehari-hari

### **Materi Pembelajaran :**

1. Biologi berasal dari bahasa Yunani, Bios = hidup, dan logos = ilmu, jadi biologi merupakan ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan dan mikroorganisme).

2. Ilmu biologi sangat luas, untuk memudahkan mempelajarinya biologi dikelompokkan menjadi berbagai cabang ilmu, yaitu :
- a. Biologi Molekuler : merupakan cabang biologi yang mengkaji tentang zat-zat partikel terkecil
  - b. Biokimia : mengkaji tentang reaksi kimia dalam sistem kehidupan
  - c. Genetika : mengkaji tentang gen atau cara pewarisan sifat makhluk hidup
  - d. Sitologi : mengkaji tentang sel
  - e. Histologi : mengkaji tentang jaringan
  - f. Morfologi : mengkaji tentang struktur luar tubuh makhluk hidup
  - g. Anatomi : mengkaji struktur internal organisme
  - h. Biologi perkembangan : mengkaji pertumbuhan dan perkembangan organisme
  - i. Biogeografi : mengkaji penyebaran makhluk hidup di bumi
  - j. Ekologi : mengkaji tentang hubungan interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya
  - k. Taksonomi : mengkaji tentang pengelompokan organisme berdasarkan persamaan dan perbedaan
  - l. Virologi : mengkaji tentang virus
  - m. Bakteriologi : mengkaji tentang bakteri
  - n. Botani : mengkaji tentang tumbuhan
  - o. Zoologi : mengkaji tentang hewan
  - p. Embriologi : mengkaji tentang perkembangan embrio
  - q. Fisiologi : mengkaji tentang fungsi-fungsi yang terjadi pada kehidupan organisme
  - r. Bioteknologi : mengkaji teknologi yang memanfaatkan organisme
  - s. Paleontologi : mengkaji tentang perkembangan sejarah kehidupan berdasarkan catatan fosil
  - t. Ornitologi ; adalah ilmu yang mengkaji tentang burung dan lain-lain.

cabang ilmu biologi tersebut, dapat dikelompokkan lagi berdasarkan :

- a. Berdasarkan Tingkat organisasi kehidupan dari yang terkecil hingga tertinggi ( molekul, sel, jaringan, organ, sistem organ, organisme, populasi, komunitas, ekosistem, bioma). Contoh cabang ilmunya adalah biologi molekuler, sitologi, histologi, anatomi dan fisiologi, biologi perkembangan, biogeografi, ekologi
- b. Berdasarkan kehidupan pada kelompok organisme, contoh cabang ilmunya adalah taksonomi, virologi, bakteriologi, mikologi, botani dan

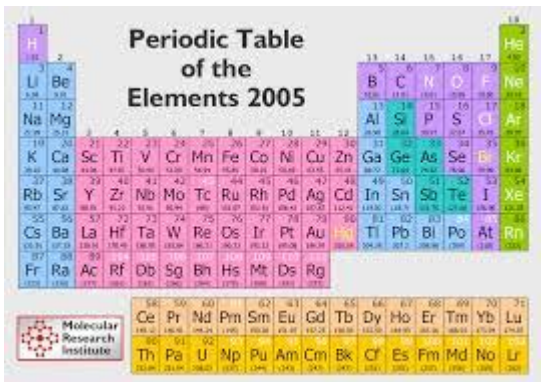
zoologi

- c. Berdasarkan aspek kehidupan, cabang ilmunya adalah Biologi perkembangan, anatomi, fisiologi, embriologi
- d. Berdasarkan kelompok ilmu campuran dan terapan, yaitu biokimia, biofisika, bioteknologi

Objek dan permasalahan Biologi

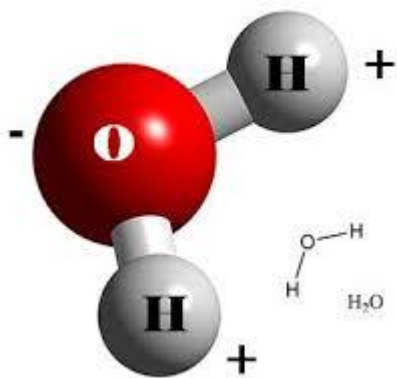
adalah kehidupan organisme pada berbagai tingkat struktur dari yang terendah hingga tertinggi , yaitu : (unsur, molekul, sel, jaringan, organ, sistem organ, organisme, populasi, komunitas, ekosistem, bioma).

- 1) unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat di bagi lagi menjadi zat yang lebih kecil



A standard periodic table of elements, color-coded by groups. It includes element symbols, atomic numbers, and names. The title 'Periodic Table of the Elements 2005' is at the top. A logo for 'Molecular Research Institute' is in the bottom left corner.

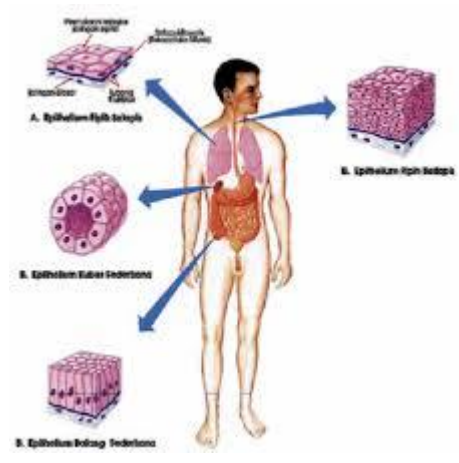
- 2) molekul adalah :zat kimia murni yang terdiri dari beberapa unsur yang dapat dipecah-pecah lagi menjadi unsur pembentuknya, contoh H2O, adalah senyawa yang terdiri dari 2 atom Hidrogen untuk setiap atom Oksigen



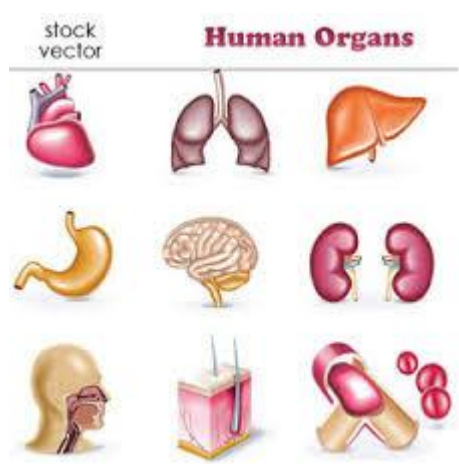
- 3) sel adalah unit terkecil dan fungsional penyusun tubuh makhluk hidup



4) Jaringan adalah sekumpulan sel yang memiliki bentuk dan fungsi yang sama



5) Organ adalah kumpulan dari jaringan-jaringan yang saling bekerja sama membentuk fungsi di dalam tubuh. contoh mata, hidung, jantung, ginjal, otak dll



6) Sistem organ adalah kumpulan dari beberapa organ yang saling bekerja sama membentuk fungsi yang lebih luas di dalam tubuh. contohnya sistem pencernaan , sistem pernafasan, peredaran darah. gerak, ekskresi, sekresi, sistem koordinasi dll

## Sistem organ



Sistem rangka



Sistem otot



Sistem pencernaan



Sistem respirasi



Sistem saraf



Sistem endokrin



Sistem ekskresi



- 7) Organisme adalah makhluk hidup tunggal atau individu yang merupakan kumpulan dari seluruh sistem organ yg saling bekerjasama menjalankan fungsi kehidupan



- 8) Populasi adalah kumpulan individu sejenis yg tinggal di suatu tempat



- 9) Komunitas adalah kumpulan dari beberapa populasi yang saling berinteraksi di suatu habitat tertentu



- 10) Ekosistem adalah kesatuan komunitas dengan lingkungan hidupnya yg membentuk hubungan interaksi atau saling ketergantungan. Contohnya ekosistem perairan dan ekosistem daratan



- 11) Bioma : Bagian terkecil dari ekosistem di daratan. Contohnya bioma hutan hujan tropis, bioma gurun dll





12) Biosfer : tempat makhluk hidup tinggal dan melangsungkan hidupnya yaitu di bumi.



#### Manfaat Biologi :

Biologi telah banyak memberikan manfaat atau sumbangan terhadap kemajuan teknologi, seperti di bidang pertanian, peternakan, kedokteran dan industri.

##### a. Manfaat biologi di bidang pertanian :

- ditemukannya teknik kultur jaringan, yaitu tehknik membudidayakan tanaman dalam waktu yang singkat dan jumlah yang banyak
- ditemukannya berbagai jenis tanaman/ bibit unggul,
- Teknik rekayasa genetika berhasil menciptakan buah semangka , pepaya, jeruk, dan anggur tanpa biji

##### b. Manfaat biologi di bidang peternakan :

- Teknik inseminasi buatan ( kawin suntik), telah berhasil menciptakan berbagai hewan ternak unggul

##### c. Manfaat biologi di bidang kedokteran :

- Teknik bayi tabung, Tranplantasi organ, penemuan berbagai jenis vaksin, dan obat-obatan

##### d. Manfaat biologi di bidang industri

- Pemanfaatan mikroorganisme pada industri makanan, contoh nata de coco,yoghurt, kecap, tempe, keju dll - Pemanfaatan mikroorganisme untuk obat-obatan, misalnya antibiotik

#### Kerja Ilmiah

Pengen jadi ilmuwan? Caranya gampang, ikuti aja langkah - langkah metode ilmiah berikut :

Metode ilmiah adalah : Suatu cara yang ditempuh oleh ilmuwan untuk memecahkan masalah yang dihadapi, atau suatu cara memperoleh



pengetahuan melalui percobaan

Langkah-langkah metode ilmiah adalah :

a. Perumusan masalah : merupakan langkah awal dimulainya suatu penelitian. Percobaan dimulai dengan suatu pertanyaan, setelah itu mencoba untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan melakukan percobaan b. Mengajukan hipotesis, yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah. Jawaban sementara harus diselidiki dengan melakukan eksperimen

c. Melakukan percobaan ,

dengan cara membuat rancangan penelitian, yaitu berbagai hal yang harus diperhatikan sebelum, selama dan setelah penelitian , yang meliputi jenis penelitian, (deskriptif, eksperimen), variabel penelitian (variabel bebas, terikat dan variabel kontrol), persiapan alat, bahan, tempat dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data (data kualitatif , kuantitatif), serta melakukan teknik pengolahan data (tabel, bagan dll).

Variabel adalah ciri obyek yang nilainya beragam.

Ada 2 jenis variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

Variabel bebas (independent variable), merupakan variabel yang diubah, sedangkan variabel terikat (dependent variable) merupakan variabel yang berubah, tergantung perubahan variabel bebas.

Pada percobaan biologi, biasanya terdapat dua kelompok perlakuan, yaitu kelompok yang diberi perlakuan dan kelompok kontrol (tidak diberi perlakuan)

d. Menarik kesimpulan,

yang berisi hasil percobaan yang dilakukan, apakah mendukung atau tidak mendukung hipotesis yang dibuat

Contoh Metode Ilmiah :

a. Judul Penelitian : **PENGARUH INTENSITAS CAHAYA TERHADAP PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KACANG HIJAU**

b. Rumusan masalah :

1. Adakah pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau?
2. Bagaimana pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan dan perkembangan kacang hijau?

c. Mengajukan hipotesis :

cahaya dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman.

Biji kacang hijau yang berada di lingkungan yang intensitas cahayanya berbeda, akan menghasilkan tinggi yang berbeda. Tumbuhan diletakkan di tempat gelap akan lebih cepat tinggi, daripada di tempat terang.

d. Melakukan Percobaan :

- a). Jenis penelitian eksperimen.
- b). Variabel bebas adalah cahaya matahari, variabel terikat adalah morfologi kacang hijau, dan variabel terkontrol adalah polibek, tanah, biji kacang hijau dan penyiraman.
- c). Cara kerjanya adalah menanam biji kacang hijau pada dua polibek dengan kualitas tanah yang sama, kemudian polibek ditempatkan pada dua tempat yang berbeda, polibek A di tempat terang dan polibek B di tempat gelap (ditutup dengan kardus supaya tidak terkena cahaya), lakukan penyiraman setiap hari, dan amati pertumbuhan yang terjadi.
- d). Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pertumbuhan dan perkembangan diletakkan yang terkena cahaya dan yang tidak terkena cahaya, hal ini menunjukkan bahwa cahaya mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kacang hijau.

e. Menarik kesimpulan :

hasil penelitian menunjukkan cahaya dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman.

Biji kacang hijau yang terkena cahaya matahari langsung pertumbuhannya lebih lambat, daun lebar dan tebal, berwarna hijau, batang tegak kokoh.

Sedangkan yang tidak terkena matahari (gelap), pertumbuhan lebih cepat tinggi (etiolasi), daunnya tipis, berwarna pucat, batang melengkung tidak kokoh, ini terjadi karena cahaya dapat menghambat pertumbuhan hormon auksin.

Jadi hipotesis adalah benar.

8. Sikap Ilmiah :

seorang ilmuwan juga harus memiliki sikap ilmiah, yaitu sikap ingin tahu, kritis, santun, tidak merasa paling benar, berikap obyektif (melihat sesuatu sebagaimana adanya obyek itu, menjauhkan bias pribadi atau kepentingan sendiri), jujur, tekun, disiplin, terbuka, bekerja sama, dapat membedakan antara fakta dan opini, dapat membedakan antara hipotesis dan solusi, berpendapat secara ilmiah, berani mengusulkan perbaikan dan bertanggung jawab.

**Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Eksperimen
- Kooperatif
- Diskusi

**Alat dan Media Pembelajaran**

- LCD proyektor
- Laptop
- lembar Kerja Siswa

**Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)**

no	Aktivitas		Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	<div>1. guru membuka pelajaran dengan salam</div> <div>2. guru meminta siswa untuk berdoa yang dipimpin ketua kelas</div> <div>3. guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi</div> <div>4. guru melakukan apersepsi siswa mengenai pengertian Biologi</div>	10 menit
2	Kegiatan inti	<div><b>Eksplorasi :</b></div> <div>▪ guru menanyakan fenomena-fenomena mengenai biologi dan kaitannya melalui presentasi powerpoint dan video</div> <div>▪ siswa diminta mengelompokkan fenomena, manakah yang termasuk biologi dan bukan biologi</div> <div>▪ siswa diminta mendefinisikan berbagai macam ilmu yang telah dikelompokkan</div> <div><b>Elaborasi :</b></div> <div>▪ siswa diminta menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari pengelompokan dan pendefinisian yang telah dilakukan</div> <div>▪ Siswa lain diminta untuk menambahkan atau mengomentari hasil presentasi temannya.</div> <div>▪ Siswa menyampaikan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari</div> <div>▪ Dengan bersama-sama dan sepakat siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas</div> <div><b>Konfirmasi :</b></div> <div>▪ Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai pengertian Biologi serta kaitannya dalam kehidupan</div> <div>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan yang dihasilkan siswa</div>	70 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan</li> </ul>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>refleksi</li> <li>pesan moral</li> <li>evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>tugas yang akan datang, mencari di buku ataupun internet mengenai cabang-cabang biologi</li> <li>topik yang akan datang</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)**

no	Aktivitas		Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	1. guru membuka pelajaran dengan salam 2. guru meminta siswa untuk berdoa yang dipimpin ketua kelas 3. guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi 4. guru melakukan apersepsi siswa mengenai cabang-cabang yang ada dalam ilmu Biologi	10 menit
2	Kegiatan inti	<b>Eksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>guru menayangkan fenomena-fenomena mengenai cabang Biologi melalui presentasi powerpoint dan video</li> <li>siswa diminta mengelompokkan fenomena kedalam kelompok cabang-cabang Biologi</li> <li>siswa diminta mendefinisikan berbagai cabang Biologi yang telah dikelompokkan</li> </ul> <b>Elaborasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>siswa diminta menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari pengelompokan dan pendefinisian cabang Biologi yang telah dilakukan</li> <li>Siswa lain diminta untuk menambahkan atau mengomentari hasil presentasi temannya.</li> <li>Siswa menyampaikan kaitan cabang biologi dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>Dengan bersama-sama dan sepakat siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas</li> </ul> <b>Konfirmasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai cabang-cabang biologi</li> </ul>	70 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan yang dihasilkan siswa</li> <li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan</li> </ul>	
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ refleksi</li> <li>▪ pesan moral</li> <li>▪ evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ tugas yang akan datang, mencari di buku ataupun internet mengenai penelitian dan metode ilmiah</li> <li>▪ topik yang akan datang</li> </ul>	10 menit

**Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)**

no	Aktivitas		Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	a. guru membuka pelajaran dengan salam b. guru meminta siswa untuk berdoa yang dipimpin ketua kelas c. guru menanyakan kabar siswa dan melakukan absensi d. guru melakukan apersepsi siswa mengenai penelitian beserta metode ilmiah.	10 menit
2	Kegiatan inti	<b>Eksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru menanyakan fenomena-fenomena mengenai metode ilmiah</li> <li>▪ siswa diminta melakukan pengamatan untuk mencari beberapa masalah yang ada disekitar lingkungan sekolah</li> <li>▪ siswa diminta menyelesaikan permasalahan berdasarkan metode ilmiah yang telah dijelaskan</li> </ul> <b>Elaborasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa diminta menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari prngamatan yang telah dilakukan</li> <li>▪ Siswa lain diminta untuk menambahkan atau mengomentari hasil presentasi temannya.</li> <li>▪ Dengan bersama-sama dan sepakat siswa menyimpulkan hasil diskusi kelas</li> </ul> <b>Konfirmasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai penyelesaian siswa menggunakan metode ilmiah yang benar</li> <li>▪ Guru memberikan tambahan</li> </ul>	70 menit

		<p>informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan yang dihasilkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan</li></ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ refleksi</li><li>▪ pesan moral</li><li>▪ evaluasi terhadap pembelajaran</li><li>▪ tugas yang akan datang, mencari di buku ataupun internet mengenai keanekaragaman hayati</li><li>▪ topik yang akan datang</li></ul>	<b>10 menit</b>

**Sumber Referensi :**

- Buku Paket Biologi SMA Kelas X, penerbit: Yudhistira
- Buku Paket Biologi SMA Kelas X, Penerbit : Erlangga
- Buku Paket Biologi SMA dan MA Kelas X, Penerbit : Esis
- Buku PR Biologi SMA kelas X, penerbit Intan Pariwara.

**Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan	Tes tertulis	Pilihan ganda
Mendeskripsikan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan kehidupan sehari-hari	Tes tertulis	Pilihan ganda
Memahami manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan.	Tes tertulis	Pilihan ganda
Menerapkan Metode Ilmiah dan Keselamatan Kerja	Praktikum / laporan	terlampir
Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan	Ter tertulis	Pilihan ganda

**Instrumen Penilaian**

**PENILAIAN HARIAN**

BENAR : 10

SALAH : 0

NILAI = JAWABAN BENAR X 10



## PENILAIAN TUGAS DISKUSI

## PENILAIAN AFEKTIF

[illegible]

### Indikator Penilaian

0 = Sangat Kurang Baik

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

$$\text{Nilai} = \text{Skor maksimum} \times 100$$

## PENILAIAN KETERAMPILAN

[illegible]

Indikator Penilaian

0 = sangat kurang

2 = cukup baik

4 = sangat baik

1 = kurang baik

3 = baik

Nilai = skor maksimum x 100

Yogyakarta, 10 Agustus 2015

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.

NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh N.S

NIM.12317244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.pd

NIP. 195802041986031016

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Kelompok** :

**Anggota** :

Berlatih membuat pengamatan sederhana

Judul :

Rumusan masalah :

Hipotesis :

Variabel

- Kontrol :
- Bebas :
- Terikat :

Data hasil pengamatan

Analisa data :

Kesimpulan :

Contoh Metode Ilmiah :

- a. Judul Penelitian : PENGARUH INTENSITAS CAHAYA TERHADAP PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN KACANG HIJAU
- b. Rumusan masalah :
  1. Adakah pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan kacang hijau?
  2. Bagaimana pengaruh cahaya terhadap pertumbuhan dan perkembangan kacang hijau?
- c. Mengajukan hipotesis :

Cahaya dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman.

Biji kacang hijau yang berada di lingkungan yang intensitas cahayanya berbeda, akan menghasilkan tinggi yang berbeda. Tumbuhan ditempat gelap akan lebih cepat tinggi, dari pada di tempat terang.
- d. Melakukan Percobaan :
  - a) Jenis penelitian eksperimen.
  - b) Variabel bebas adalah cahaya matahari, variabel terikat adalah morfologi kacang hijau, dan variabel terkontrol adalah polibek, tanah, biji kacang hijau dan penyiraman.
  - c) Cara kerjanya adalah menanam biji kacang hijau pada dua polibek dengan kualitas tanah yang sama, kemudian polibek ditempatkan pada dua tempat yang berbeda, polibek A di tempat terang dan polibek B di tempat gelap (ditutup dengan kardus supaya tidak terkena cahaya), lakukan penyiraman setiap hari, dan amati pertumbuhan yang terjadi.
  - d) Data hasil pengamatan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pertumbuhan dan perkembangan ditempat yang terkena cahaya dan yang tidak terkena cahaya, hal ini menunjukkan bahwa cahaya mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan kacang hijau.
- e. Menarik kesimpulan :

hasil penelitian menunjukkan cahaya dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman.

Biji kacang hijau yang terkena cahaya matahari langsung pertumbuhannya lebih lambat, daun lebar dan tebal, berwarna hijau, batang tegak kokoh. Sedangkan yang tidak terkena matahari (gelap), pertumbuhan lebih cepat tinggi (etiolasi), daunnya tipis, berwarna pucat, batang melengkung tidak kokoh, ini terjadi karena cahaya dapat menghambat pertumbuhan hormon auksin.

Jadi hipotesis adalah benar.

## **Rencana Program Pembelajaran**

### **(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMA N 1 Tempel

**Mata Pelajaran** : Biologi

**Kelas / Semester** : X / 1

**Alokasi waktu** : 6 x 45 menit ( 3 kali pertemuan)

**Standar Kompetensi** :

2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup

**Kompetensi Dasar** :

2.1. Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan.

**Indikator** :

- Mengidentifikasi ciri-ciri virus.
- Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.
- Menggambarkan struktur tubuh virus.
- Menjelaskan cara hidup virus.
- Menjelaskan cara replikasi virus.
- Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan.
- Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan.
- Mengkomunikasikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Flu burung dll.

**Tujuan** :

Dari kegiatan pengamatan gambar, diskusi, presentasi yang dilakukan diharapkan siswa mampu

:

Pertemuan 1:

- Mengidentifikasi ciri-ciri virus.
- Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.
- Menggambarkan struktur tubuh virus.
- Menjelaskan cara hidup virus

Pertemuan 2:

- Menjelaskan cara replikasi virus.

Pertemuan 3 :

- Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan.
- Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan.

- Mengkomunikasikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Flu burung dll.

Tujuan pembelajaran pendidikan karakter dan budaya.

Dari kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan, diharapkan peserta didik dapat memiliki karakter :Kreatif, Mandiri, Demokratis, dan rasa ingin tahu

**Materi : ( Terlampir)**

**Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Eksperimen
- Kooperatif
- Diskusi

**Alat dan Media Pembelajaran**

- LCD proyektor
- Laptop
- lembar Kerja Siswa

**Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan ke-1 (2 x 45 menit)**

no	Aktivitas		Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	5. guru membuka pelajaran dengan salam 6. guru meminta peserta didik untuk berdoa yang dipimpin ketua kelas 7. guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan presensi mengkondisikan kesiapan peserta didik dalam proses pembelajaran 8. guru melakukan apersepsi peserta didik mengenai virus : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ menanyakan apakah pernah sakit flu?</li> <li>▪ Menayangkan gambar tumbuhan maupun hewan yang terserang virus menggunakan lcd/proyektor sebagai apersepsi</li> </ul> 9. Membagi kelas dalam beberapa kelompok 10. Guru menjelaskan cara kerja LKS	10 menit

2	Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ guru menayangkan fenomena-fenomena mengenai Virus melalui presentasi powerpoint dan video</li><li>▪ peserta didik diminta mengamati dan mengidentifikasi ciri yang terlihat berdasarkan fenomena yang ditayangkan.</li><li>▪ Peserta didik menuliskan hasil pengamatan secara berkelompok</li><li>▪ Peserta didik diminta untuk melengkapi hasil pengamatan dari berbagai sumber</li></ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ peserta didik diminta menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari identifikasi ciri yang dilakukan</li><li>▪ Peserta didik lain diminta untuk menambahkan atau mengomentari hasil presentasi temannya.</li><li>▪ Peserta didik menyampaikan fungsinya komponen penyusun virus</li></ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai fenomena yang ditayangkan</li><li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan yang dihasilkan peserta didik</li></ul>	70 menit
3	Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi siwa</li><li>▪ Refleksi</li></ul>	10 menit



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pesan moral</li> <li>▪ evaluasi terhadap pembelajaran (post test)</li> <li>▪ tugas yang akan datang, mencari di buku ataupun internet mengenai hewan yang sering ditemukan dilingkungan beserta takson nya</li> <li>▪ topik yang akan datang</li> </ul>	
--	--	--	--

**Pertemuan ke-2 (2 x 45 menit)**

no	Aktivitas		Alokasi Waktu
1	Kegiatan Awal	5. guru membuka pelajaran dengan salam  6. guru meminta peserta didik untuk berdoa yang dipimpin ketua kelas  7. guru menanyakan kabar peserta didik dan melakukan absensi  8. guru melakukan apersepsi : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ bagaimana virus bisa masuk kedalam tubuh?</li> <li>▪ Menanyakan kembali materi sebelumnya</li> </ul> 9. Membagi peserta didik dalam kelompok	10 menit
2	Kegiatan inti	<b>Eksplorasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ guru menanyakan fenomena-fenomena mengenai replikasi virus melalui presentasi powerpoint dan video</li> <li>▪ peserta didik diminta mengamati dan mendeskripsikan tahap-tahap replikasi virus</li> </ul> <b>Elaborasi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta menyampaikan atau</li> </ul>	70 menit

		<p>mempresentasikan hasil dari pengamatan dan identifikasi yang dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik lain diminta untuk menambahkan atau mengomentari hasil presentasi temannya.</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai fenomena yang ditayangkan</li> <li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan yang dihasilkan peserta didik</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi</li> <li>▪ refleksi</li> <li>▪ pesan moral</li> <li>▪ evaluasi terhadap pembelajaran</li> <li>▪ tugas yang akan datang, mencari di buku ataupun internet mengenai virus</li> <li>▪ topik yang akan datang</li> </ul>	<b>10 menit</b>

**Pertemuan ke-3 (2 x 45 menit)**

no	Aktivitas		Alokasi Waktu
<b>1</b>	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru membuka pelajaran dengan salam</li> <li>2. guru meminta peserta didik untuk berdoa yang dipimpin ketua kelas</li> <li>3. guru menanyakan kabar peserta</li> </ol>	<b>10 menit</b>

		<p>didik dan melakukan absensi</p> <p>4. guru melakukan apersepsi peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ peranan virus dalam kehidupan</li></ul> <p>5. guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok</p>	
2	Kegiatan inti	<p><b>Eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ guru menayangkan fenomena-fenomena mengenai keuntungan dan kelebihan virus</li><li>▪ peserta didik diminta mengelompokkan fenomena yang ditayangkan</li></ul> <p><b>Elaborasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ peserta didik diminta menyampaikan atau mempresentasikan hasil dari pengelompokan yang telah dilakukan</li><li>▪ Peserta didik lain diminta untuk menambahkan atau mengomentari hasil presentasi temannya.</li><li>▪ Peserta didik menyampaikan fungsinya dalam kehidupan sehari-hari</li></ul> <p><b>Konfirmasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan pemahaman yang benar mengenai fenomena yang ditayangkan</li><li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan yang</li></ul>	70 menit

		<p>dihasilkan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan berupa penjelasan sebagai penyempurnaan kesimpulan</li></ul>	
<b>3</b>	<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi</li><li>▪ Refleksi</li><li>▪ pesan moral</li><li>▪ evaluasi terhadap pembelajaran</li><li>▪ tugas yang akan datang, mencari di buku ataupun internet mengenai virus</li><li>▪ topik yang akan datang</li></ul>	<b>10 menit</b>

**Sumber Referensi :**

- Buku Paket Biologi SMA Kelas X, penerbit: Yudhistira

**Penilaian**

Indikator	Teknik Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi ciri-ciri virus.</li></ul>	Praktikum /. laporan	terlampir
<ul style="list-style-type: none"><li>Membedakan struktur virus dengan makhluk lainnya.</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda
<ul style="list-style-type: none"><li>Menggambarkan struktur tubuh virus.</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan ganda
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan cara hidup virus.</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan cara replikasi virus.</li></ul>	Praktikum/laporan	terlampir
<ul style="list-style-type: none"><li>Mengidentifikasi virus yang berbahaya dan merugikan.</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda
<ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan peran virus yang menguntungkan dan merugikan.</li></ul>	Praktikum /. laporan	terlampir
<ul style="list-style-type: none"><li>Mengkomunikasikan cara menghindari diri dari bahaya virus, seperti influenza, AIDS, Flu burung dll.</li></ul>	Tes tertulis	Pilihan Ganda

**SOAL ULANGAN HARIAN  
SEMESTER GANJIL  
SMA N 1 TEMPEL  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Nama :  
Kelas :  
No Absen :

**A. PILIHAN GANDA**

1. Objek kajian Biologi adalah ....
  - a. Makhluk hidup yang ada disekitar kita
  - b. Benda abstrak diruang angkasa dan benda nyata di alam
  - c. Benda konkret dan abstrak yang dapat diamati dengan indra dan alat bantu
  - d. Benda konkret dan abstrak yang hanya dapat diamati dengan alat indra
  - e. Benda konkret dialam yang dapat ditangkap indra
  
2. Meningkatnya perkembangan pengetahuan biologi saat ini mempermudah kehidupan manusia, namun terdapat dampak negatif dari perkembangan pengetahuan biologi. Berikut ini dampak negatif perkembangan pengetahuan biologi, kecuali...
  - a. Eksploitasi alam
  - b. Terciptanya tanaman tahan hama
  - c. Keseimbangan ekosistem terganggu
  - d. Berkurangnya keanekaragaman hayati
  - e. Penyalahgunaan senjata biologi
  
3. Manfaat mempelajari biologi adalah sebagai berikut, kecuali...
  - a. Penemuan bibit unggul
  - b. Mengetahui proses kehidupan
  - c. Pengolahan limbah secara biologis
  - d. Terciptanya senjata perang biologis
  - e. Menemukan penyebab dan pengobatan penyakit
  
4. Kumpulan makhluk hidup sejenis yang menempati area tertentu disebut...
  - a. ekosistem
  - b. populasi
  - c. bioma
  - d. komunitas
  - e. organisme

5. seorang siswa bermaksud untuk melakukan penelitian terhadap sekelompok ular, tikus, dan katak di daerah persawahan. Objek penelitian siswa tersebut berada pada organisasi kehidupan tingkat...
  - a. individu
  - b. populasi
  - c. komunitas
  - d. organ
  - e. ekosistem
6. Ilmu yang mempelajari tentang penurunan sifat adalah...
  - a. Anatomi
  - b. Histologi
  - c. Morfologi
  - d. Biologi
  - e. Genetika
7. Berikut ini merupakan contoh sikap ilmiah, kecuali...
  - a. Jujur
  - b. Bertanggung jawab
  - c. Disiplin
  - d. Sombong
  - e. Pantang menyerah
8. Urutan langkah metode ilmiah yang benar adalah.....
  - a. Merumuskan masalah-hipotesis-observasi-eksperimen-menarik kesimpulan
  - b. Merumuskan masalah-mengumpulkan keterangan/data-hipotesis-eksperimen-menarik kesimpulan
  - c. Identifikasi masalah-observasi-hipotesis-menarik kesimpulan
  - d. Mengumpulkan data-merumuskan masalah-eksperimen-hipotesis-menarik kesimpulan
  - e. Observasi-merumuskan masalah-eksperimen-hipotesis-menarik kesimpulan
9. Variabel yang dibuat tidak sama dalam percobaan disebut....
  - a. variabel.pengganggu
  - b. variabel.kontrol
  - c. variabel.bebas

- d. variabel.terikat
- e. variabel.pendukung

10. “Seorang siswa ingin meneliti tentang pengaruh pemberian pupuk NPK terhadap pertumbuhan kacang tanah “

Variabel terikat-nya adalah...

- a. Air, tanah, intensitas cahaya, suhu, kelembaban
- b. Kecepatan tumbuh tanaman kacang tanah
- c. Variasi dosis pupuk NPK
- d. Variasi jenis kacang tanah
- e. Variasi ukuran biji kacang tanah

11. Virus dapat dilihat dengan jelas apabila dilihat menggunakan...

- a. Mikroskop fase kontras
- b. Mikroskop binokuler
- c. Mikroskop elektron
- d. Mikroskop cahaya
- e. Mikroskop monokuler

12. Ilmuan Jerman yang berhasil menemukan bintik kunng pada daun Tembakau adalah...

- a. Edward Jenner
- b. Adolf Meyer
- c. Ivanowsky
- d. Stanley Miller
- e. Luis Pasteur

13. Berikut ini merupakan ciri jasad renik:

- 1) Bersifat uniseluler
- 2) Inti prokariotik
- 3) Reproduksi didalam sel hidup
- 4) Dapat menembus jaringan bakteri
- 5) Mempunyai selubung protein
- 6) Bergerak dengan menggunakan pseudopodia

Yang merupakan ciri virus adalah...

- a. 3, 4, dan 5
- b. 4, 5 dan 6
- c. 1, 2 dan 3



- d. 2, 3, dan 4
- e. 1, 4, dan 6

14. Virus tidak dianggap sebagai sel karena..

- a. Tidak memiliki membran inti
- b. Ukurannya sangat kecil, tidak memiliki sitoplasma dan membran sel, dapat dikristalkan
- c. Tidak dapat membelah diri
- d. Hidup sebagai parasit sejati
- e. Dapat mengadakan proliferasi

15. Bagian yang terdapat pada semua jenis virus adalah...

- a. Selubung, kapsid, asam nukleat
- b. DNA, RNA, protein
- c. Ekor dan bentuk batang
- d. Protein dan asam nukleat
- e. Protein, karbohidrat, lemak, asam nukleat

16. Reproduksi virus dengan cara menghancurkan sel inang adalah...

- a. Pembelahan
- b. Lisogenik
- c. Litik
- d. Penetrasi
- e. Adsorpsi

17. Reproduksi Virus dengan cara berintegrasi dengan DNA sel bakteri merupakan replikasi virus secara..

- a. Pembelahan
- b. Lisogenik
- c. Litik
- d. Penetrasi
- e. Adsorpsi

18. Virus menyuntikkan DNA pada sel inang, merupakan reproduksi virus tahap...

- a. Adsorpsi
- b. Penetrasi
- c. Replikasi

- d. Eklifase
- e. Lisis

19. Virus yang merusak sistem kekebalan tubuh adalah virus...

- a. SARS
- b. HIV
- c. Influeanza
- d. TMV
- e. Polio

20. Bagian tubuh manusia yang diserang oleh virus influenza adalah...

- a. saluran pencernaan
- b. kulit
- c. otak
- d. jantung
- e. saluran pernapasan

## **B. ESSAY**

- 21. Sebutkan tingkat organisasi kehidupan dari skala kecil ke skala besar!
- 22. Sebutkan dan jelaskan minimal 3 cabang biologi yang anda ketahui!
- 23. Gambarkan bentuk virus serta berilah keterangan!
- 24. Sebutkan 3 virus beserta inangnya!
- 25. Bagaimanakah cara penularan virus HIV? Sebutkan!

**PENILAIAN HARIAN**

BENAR : 10  
SALAH : 0  
NILAI = JAWABAN BENAR X 5

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS X-A**  
**SMA NEGERI 1 TEMPEL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	4
1	ABIYU AL ABYAN	9,4			
2	AGHFA RONI ROHMAN	7,5			
3	ALVIANA RITMA IRGA WANDANIK	7,7			
4	ANANDIKA ABI DHARMAWAN	7,5			
5	ARYO PRAKOSO	8,6			
6	BAYU WICAKSONO	8,6			
7	CANDRA ADI SAPUTRA	8			
8	DASIH MAHARSININGSIH	8			
9	DEVI MAULINA AGUSTINA	8,6			
10	DINA UMUL MUBAROKAH	7,7			
11	DJANAR YUDHISTYO	9,1			
12	FITRIANA ANGGARINI	9,1			
13	HAFIDZ AHMAD PAMILIH	7,7			
14	HANENDA DEVIN KUMALASARI	8,3			
15	IHJA MAHENDRA	7,5			
16	JULYANA AMBARWATI	8,6			
17	LENY ANGGRAINI	7,5			
18	MEISHINTYA LISTYANTI SAPUTRI	7,7			
19	MIA WIDYAWATI	7,5			
20	MUHAMMAD ALWANI ROSID Y.	7,7			
21	MUHAMMAD BANU KRISTYAWAN	8,8			
22	NADA MUFIDA	8,8			
23	NOVIA CIPTANINGRUM	7,7			
24	NUR ISNAINI MUKHAROMAH	8,8			
25	PUTRI LIA AGUSTIN	9,1			
26	RAIHAN YULISTYO BASKORO	8,8			
27	RIFQI NAUFAL DHIAULHAQ	9,1			
28	SERA GWITA	8,6			
29	WIDHI SABIHISMAWAN	7,5			
30	YOGA PRATAMA PUTRA	7,7			
31					
32					

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS X-B**  
**SMA NEGERI 1 TEMPEL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	4
1	ADE EVA SAFITA	8			
2	ADELLA MARETA ABATIKA	7,7			
3	ADINDA MELLY YUNITA	7,5			
4	ADINIWAN HELMI LUKITO	7,5			
5	ALFIAN NUGRAHA	7,5			
6	ALIF RIKO APRILIAN	7,5			
7	ANDHIKA VALIANTO	7,5			
8	ARDI FIRDA PRANANTYA	7,5			
9	DELVICK GILANG SAMUDRA	7,5			
10	FIDA ENI HARYANTI	7,5			
11	GOHAN SATRIA WICAKSANA	7,5			
12	HESTI DWI SULISTIAWATI	7,5			
13	HUSNUN LATHIFAH	7,7			
14	IRRA DIANYA TYARA	7,7			
15	LUTFI ALDI PRATAMA	7,5			
16	MIFTACHUL JANAH	7,5			
17	MUHAMMAD AMRI FADLI	7,5			
18	MUHAMMAD RIZQI AUSA'IE	7,5			
19	NASRULLAH DAVID BUDHIANA	7,5			
20	NOVEMIASTUTI ARUMSARI	7,5			
21	NURCAHYO SULISTYO	7,5			
22	NUZULLAINI MULYANA	7,7			
23	OCTIANA RISTANTI	8			
24	SALIS ATIQOH	8			
25	SARASWATI RISMA DEWI	8			
26	SHOFIA ALFRA DIANTINA	7,5			
27	SYAIFUL AKHMAD FAUZAN	7,5			
28	TUFLIK KHATUL KHOIRO	7,7			
29	YANUAR NUR SETYO AL GHIFARI	7,5			
30	YULI DWI ASTUTI	7,5			
31					
32					

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS X-C**  
**SMA NEGERI 1 TEMPEL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	4
1	AGNES AULIA	8,6			
2	ALIFIA ULFAH MA'RUF AH	7,7			
3	ALFIAN RUDY PRATAMA	8,3			
4	ANGGI ISWANTI KA	7,5			
5	ANGGIT MAULUD DINA	7,5			
6	ANIEF NABILA	8,9			
7	AQSHAL DHIMASTYAWAN V.	8			
8	ARDIANSYAH BAGAS PRASETYA	7,5			
9	BAYU NUSANTARA	7,9			
10	DWIKY WIRA NUGRAHA	8,6			
11	ENDAH ERNI SUPRPTI	8,3			
12	FIYAN SAPUTRO	8,3			
13	HABBY WIRA DRANA	8,3			
14	HESTI WULANDARI	8,9			
15	MELLYANA FITRI	8			
16	MUHAMMAD ALIEF FERDIANSYAH	7,7			
17	NAILA RAHMAWATI	8,3			
18	NOVITA DWI KUSTANTI	8,6			
19	MUHAMMAD AMONG PRIAMBODO	8,3			
20	RAMA NOVAN SAPUTRA	9,1			
21	REKHISA KURNIAWATI	8,3			
22	RANGGA NUR FATONI	8,9			
23	RIO SETIAWAN SWARNAJAYA	8,3			
24	RIZKY CHANDRA GUMILANG	8,9			
25	RIZKY DWI PRASETYO	8			
26	SAFNI RAHMAN	8,3			
27	SITI SUMARDIYAH	7,7			
28	STANISLAUS ADAM WIDYAN A.	7,6			
29	STEADI NIKO PAMBUDI	7,5			
30	TRI HASTUTI OKTAVIANI	8,3			
31	YUNI EKA LESTARI	7,7			
32					

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN PESERTA DIDIK KELAS X**  
**SMA NEGERI 1 TEMPEL**  
**TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

No	NAMA SISWA	ULANGAN HARIAN			
		1	2	3	4
1	ADI FIRLIAN LISARIO GUTAMA	8,3			
2	ALIFIAN BINTARA EKA PAKSI	7,5			
3	ANGGRAENI SETYANINGRUM	8,6			
4	ARI RAMADHANI	7,5			
5	DEANDA SILVANDITA	-			
6	DIMAS OKTAFianto	7,7			
7	DWI MURAGIL HANDAYANI	8			
8	EVANGELIA OKTAVIANA DEVI	7,5			
9	EVANIA ASTUNINGTYAS	8,3			
10	FERNANDA SATRIAYUDHA P.	8,3			
11	FITRIA NURAINI	8			
12	FARADIKA PUSPA KANIGARA	7,7			
13	FIRA RIZKY FIORENTINA	8			
14	IRFAN SAKTI NUR RAHMAT	7,7			
15	ISNAWAN MUFTI SUFIYANA	8			
16	MARIA OVILIA DEWI PURNAMA P.	7,7			
17	MAYANG PUTRI	8,6			
18	MIFTAKHUL HUDA	7,5			
19	NUR UTAMI ADININGSIH	7,5			
20	MUHAMMAD FARHAN G.	8			
21	NINDHA ALFIANY FAJARERA	7,5			
22	RIMA ESTIKARINA	8,6			
23	RIRIN SUNDARI	7,5			
24	RISAKTI DIANINGTYAS UTAMI	8,5			
25	RIZKY DWI PRASETYO	7,7			
26	SALSABILLA KHOIRUNNISA	8,3			
27	SHINTA WULAN SAPUTRI	7,7			
28	WIBOWO PRIHANNANTO	7,5			
29	YOGA ADI NUGROHO	7,7			
30	YOSAPAT PUTHUT WIJAYA	8			
31	YUNITA ARUM SARI	7,5			
32	YEDHI HARDIYANTA	8			

PENILAIAN TUGAS DISKUSI

PENILAIAN AFEKTIF

No	Nama	Capaian				
		Kerjasama	Keberanian dalam diskusi	Partisipasi	Tanggung Jawab	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						



32						
33						
34						

- Indikator Penilaian
- 0 = Sangat Kurang Baik
  - 1 = Kurang Baik
  - 2 = Cukup Baik
  - 3 = Baik
  - 4 = Sangat Baik

Nilai = Skor maksimum x 100

PENILAIAN KETERAMPILAN

No	Nama	Aspek Nilai				
		Keterampilan Pengambilan Data	Keterampilan Pengolahan Data	Keterampilan presentasi	Keterampilan Bertanya	Skor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

Indikator Penilaian

0 = sangat kurang

1 = kurang baik

2 = cukup baik

3 = baik

4 = sangat baik

Nilai = skor maksimum x 100

Yogyakarta, 25 Agustus 2015

Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.

NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh N.S

NIM. 12317244028

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.pd

NIP. 195802041986031016

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL (KKM) BIOLOGI KELAS X  
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2015 – 2016**

Kompetensi Dasar/ Indikator	Kriteria Penetapan Ketuntasan			Kriteria Ketuntasan Minimal			
	Kompleksitas	Daya Dukung	Intake	Indikator	K D	SK	Mata Pelajaran
				75	75	75	75
3.1.Memahami tentang ruang lingkup biologi	76	75	74				
4.1. Menyajikan data tentang obyek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	75	75	75				
3.2. Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.	76	75	74				
4.2. Menyajikan hasil identifikasi usulan pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragana hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	75	75	75				
3.3. Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan dengan ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	77	75	73				
4.3. Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/ charta.	75	75	75				
3.4. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan				75	75	75	75

Archaeobacteria dan Eubacteria berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.							
4.4. Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran Archaeobacteria dan Eubacteria dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan.	76	75	74				
3.5. Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan saecara teliti dan sistematis.	75	75	75				
4.5. Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.	76	75	74				

Tempel , 10 Agustus  
2015

Mengetahui  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.  
NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh N. S.  
NIP. 12317244028



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
**SMA NEGERI I TEMPEL**

**BUKU KERJA GURU**

**2**

DAFTAR ISI

- a. KALENDER PENDIDIKAN
- b. PROGRAM TAHUNAN
- c. PROGRAM SEMESTER
- d. AGENDA KEGIATAN

<b>NAMA</b>	<b>: SHINTYA GALUH NINDY S.</b>
<b>NIP</b>	<b>: 12317244028</b>
<b>SEKOLAH</b>	<b>: SMAN 1 TEMPEL</b>
<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>: BIOLOGI</b>
<b>KELAS / SEMESTER</b>	<b>: X / 1</b>

## DAFTAR ISI BUKU KERJA 2:

1. KODE ETIK GURU
2. IKRAR GURU
3. DAFTAR ISI
  - a. KALENDER PENDIDIKAN
  - b. PROGRAM TAHUNAN
  - c. PROGRAM SEMESTER
  - d. AGENDA KEGIATAN

## **KODE ETIK GURU INDONESIA**

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila
2. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional
3. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan.
4. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar-mengajar.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua siswa dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran dan rasa tanggungjawab terhadap pendidikan
6. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya
7. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial
8. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian



9. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan

# **IKRAR GURU INDONESIA**

1. Kami Guru Indonesia adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia kepada UUD 1945
3. Kami Guru Indonesia bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa
4. Kami Guru Indonesia bersatu dalam organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi Kode Etik Guru Indonesia sebagaimana pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa dan negara

**PROGRAM TAHUNAN**

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL  
Mata Pelajaran : BIOLOGI  
Kelas / Program : X / 1  
Tahun Pelajaran : 2015/2016

SEM	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (jam pertemuan)	KETERANGAN/CATATAN PELAKSANAAN
1	1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu		
	1.1.Meng-identifikasi ruang lingkup Biologi	4	
	1.2.Men-deskripsi-kan objek dan per-masalahan biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan (molekul, sel, jaringan, organ, individu, populasi, ekosistem, dan bioma)	2	
	2. Memahami prinsip-prinsip pengelompokkan makhluk hidup		
	2.1.Men-deskripsi-kan ciri-ciri, replikasi, dan peran virus dalam kehidupan	4	
	2.2.Men-deskripsi-kan ciri-ciri Archaeobac teria dan Eubacteria dan peranannya dalam kehidupan.	4	
	2.3.Menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista, dan perannya bagi kehidupan.	4	
	2.4.Men-deskripsi-kan ciri-ciri dan jenis-jenis jamur berdasar-kan hasil pengamat-an, percobaan, dan kajian literatur serta peranannya bagi kehidupan	4	

	Ulangan Harian	4	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Ulangan Akhir Semester	2	
	Cadangan	-	
<b>JUMLAH JAM SEM I</b>		<b>30</b>	
<b>SEM</b>	<b>STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>	<b>KETERANGAN/CATATAN PELAKSANAAN</b>
2	3. Memahami manfaat keanekaragaman hayati		
	3.1.Men-deskripsi -kan konsep keaneka- ragaman gen, jenis, ekosistem, melalui kegiatan pengamat-an	4	
	3.2.Meng-komunikasikan keaneka-ragaman hayati Indoneia, dan usaha pelestarian serta pemanfaat-an sumber daya alam	2	
	3.3.Men-deskripsi-kan ciri-ciri Divisio dalam dunia Tumbuhan dan peranannya bagi ke- langsungan hidup di bumi	4	
	3.4.Men-deskripsi-kan ciri-ciri filum dalam dunia Hewan dan peranannya bagi kehidupan	4	
	4. Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem, perubahan materi dan energi serta peranan manusia dalam keseimbangan ekosistem		
	4.1.Men-deskripsi-kan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeo- kimia serta pemanfaat-an komponen ekosistem bagi kehidupan.	4	
	4.2.Menjelas-kan keterkaitan antara kegiatan manusia dengan masalah	2	

	perusakan/pencemar-an lingkungan dan pelestarian lingkungan		
	4.3.Meng-analisis jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah	4	
	4.4.Membuat produk daur ulang limbah	4	
	Ulangan Harian	6	
	Ulangan Tengah Semester	2	
	Ulangan Kenaikan kelas	2	
	Cadangan		
	<b>Jumlah Sem 2</b>	<b>38</b>	
	<b>Jum Sem 1 + 2 T.P. 2015/2016</b>	<b>68</b>	

Tempel , 10 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.  
NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh Nindy S.  
NIM. 12317244028

**ANALISIS HARI EFEKTIF  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Sekolah : SMAN 1 TEMPEL

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas / Program : X / 1

Tahun Pelajaran : 2015/2016

SE M	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2015							
	2	Agustus 2015		3					
	3	September 2015		4					
	4	Oktober 2015		4					
	5	November 2015		4					
	6	Desember 2015		-					
	JUMLAH			15					15
2	1	Januari 2016		3					
	2	Februari 2016		4					
	3	Maret 2016		3					
	4	April 2016		3					
	5	Mei 2016		3					
	6	Juni 2016		2					
	JUMLAH			18					18
JUML SEM I + II									

**ANALISIS JAM EFEKTIF  
SEMESTER 1**

SE M	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Juli 2015							
	2	Agustus 2015		6					
	3	September 2015		8					
	4	Oktober 2015		8					
	5	November 2015		8					
	6	Desember 2015							
	JUMLAH			30					30

- Rencana Penggunaan jam efektif :
1. Tatap muka / KBM

= 21 x 45 menit
2. Ulangan Harian

= 4 x 45 menit
3. Ulangan Tengah Semester

= 2 x 45 menit
4. Ulangan Akhir Semester

= 2 x 45 menit
5. Cadangan

= - x 45 menit
- JUMLAH JAM

= 30 x 45 menit

ANALISIS JAM EFEKTIF  
SEMESTER 2

SE M	No	BULAN	HARI						Jumlah
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	
1	1	Januari 2016		6					
	2	Februari 2016		8					
	3	Maret 2016		6					
	4	April 2016		6					
	5	Mei 2016		6					
	6	Juni 2016		4					
	JUMLAH			38					38

- Rencana Penggunaan jam efektif :
- 1. Tatap muka / KBM = 28 x 45 menit
  - 2. Ulangan Harian = 4 x 45 menit
  - 3. Ulangan Tengah Semester = 2 x 45 menit
  - 4. Ulangan Akhir Semester = 2 x 45 menit
  - 5. Cadangan = - x 45 menit
- JUMLAH JAM = 38 x 45 menit

Tempel , 10 Agustus 2015

Mengetahui  
Guru Pamong

Mahasiswa PPL

Murdiman, S.Pd.  
NIP. 196212131988111002

Shintya Galuh Nindy S.  
NIP. 12317244028

KALENDER PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 TEMPEL  
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

							HBE	
							LU	
JULI 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
			1	2	3	4		
5	6	7	8	9	10	11		
12	13	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25		
26	27	28	29	30	31			

							HBE	
							LU	
DESEMBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
		1	1	1	1	1		
6	1	1	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31				

							HBE	
							LU	
MEI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28		
29	30	31						

							HBE	
							LU	
AGUSTUS 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
						1		
2	3	4	5	6	7	8		
9	10	11	12	13	14	15		
16	17	18	19	20	21	22		
23	24	25	26	27	28	29		
30	31							

							HBE	
							LU	
JANUARI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
					1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24	25	26	27	28	29	30		
31								

							HBE	
							LU	
JUNI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
			1	2	3	4		
5	1	1	1	1	1	1		
12	1	14	15	16	17	18		
19	20	21	22	23	24	25		
26	27	28	29	30				

							HBE	
							LU	
SEPTEMBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
		1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30					

							HBE	
							LU	
FEBRUARI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
	1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13		
14	15	16	17	18	19	20		
21	22	23	24	25	26	27		
28	29							

							HBE	
							LU	
JULI 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
					1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24	25	26	27	28	29	30		
31								

							HBE	
							LU	
OKTOBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
				1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10		
11	12	13	14	15	16	17		
18	19	20	21	22	23	24		
24	26	27	28	29	30	31		

							HBE	
							LU	
MARET 2016								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
		1	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30	31				

							HBE	
							LU	
NOPEMBER 2015								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
1	2	3	4	5	6	7		
8	9	10	11	12	13	14		
15	16	17	18	19	20	21		
22	23	24	25	26	27	28		
29	30							

							HBE	
							LU	
Apr-16								
Ming	Sen	Sel	Rab	Kam	Jum	Sab		
					1	2		
3	4	5	6	7	8	9		
10	11	12	13	14	15	16		
17	18	19	20	21	22	23		
24	25	26	27	28	29	30		

Tempel, 1 Juli 2015  
Kepala Sekolah

Drs. Prayoga Budhianto, M.Pd  
NIP. 19580204 198603 1 016

Keterangan :

	27 s.d.29 Juli 2015	Hari pertama masuk sekolah
	17 Agustus 2015	HUT Kemerdekaan RI
	24 s.d. 29 Agustus 2015	Supervisi Kelas Semester 1/PKG Formatif
	14 s.d. 19 September 2015	Ulangan Tengah Semester 1
	24-Sep-15	Hari Raya Idul Adha 1436 H
	14 Oktober 2015	Tahun Baru Hijriyah 1437 H
	25 November 2015	Hari Guru Nasional
	30 Nop s.d.8 Des 2015	Ulangan Akhir Semester
	14 s.d.16 Desember 2015	Porsenitas
	19 Desember 2015	Penerimaan Raport
	21 Des 2015 s.d.2 Jan 2016	Libur Semester Gasal
	24 Desmber 2015	Maulid Nabi Muhammad SAW 1436 H
	25 Desember 2015	Hari Natal 2015
	1 Januari 2016	Tahun Baru 2016
	5 Januari 2016	Hari Ulang Tahun SMA N 1 Tempel

	25 s.d.30 Jan 2016	Supervisi Kelas Semester 2
	8 Februari 2016	Tahun baru Imlek 2567
	9 Maret 2016	Hari Raya Nyepi 1938
	25 Maret 2016	Wafat Isa Almasih
	29 Febr s.d.5 Maret 2016	Ulangan Tengah Semester 2/Ujian Sekolah Praktek
	28 s.d. 31 Maret 2016	TPHBS
	25 s.d. 30 April 2016	Ujian Sekolah
	4 Mei 2016	Hari Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW
	5 Mei 2016	Kenaikan Isa Almasih
	16 s.d. 19 Mei 2016	UN SMA (Utama)
	23 s.d.26 Mei 2016	UN SMA ( Susulan )
	6 s.d. 13 Juni 2016	Ulangan Kenaikan Kelas
	22 s.d.24 Mei 2016	Porsenitas
	25 Juni 2016	Penerimaan Raport ( Kenaikan Kelas )
	27 Juni s.d.9 Juli 2015	Libur Kenaikan Kelas